

# 第一章

## 读中职到底为什么

——中职学习与职业发展



## 单元导语

走进中职学校，能清楚地回答“读中职到底为了什么”的学生，恐怕还真不如想象的那样多。在面向“中考生”发出的一份名为《读中职为了什么》的问卷调查中，87%的被调查者选择了“A”——“当然是为了找一份好工作”；72%的被调查者选择了“E”——“事实上，我也不知道为什么，有谁知道为什么吗”。从以上两个群体的调查结果可以看出，期待进入中职的“中考生”和即将离开中职的“毕业生”对于“读中职为了什么”的看法大相径庭！由于近年大学生的就业压力大，社会上便有一种风气，号称“读书无用论”，认为读中职不再是一件“划算”的事情。与此同时，校园里能静下心来读书的学生也越来越少了。相比之下，逃课、作弊、沉溺于网络、游戏爱情等如此的慵懒、困惑、迷茫反而越来越成了中职校园里屡见不鲜的现象。人们不禁要问：当今的中职究竟怎么了？读书，有用吗？怎样度过中职时代才是“划算”的呢？本单元希望借助实际案例、游戏活动、理论梳理以及行动建议四个环节，为同学们提供一次梳理过往，反思人生的契机，以及审视当下，唤醒同学们读中职的初衷，重新调整人生航向的可能性。

附：《读中职为了什么》的问卷调查

- (1) 当然是为了找一份好工作。
- (2) 学习自己感兴趣的课程。
- (3) 父母的意见，被他们养大，他们就这点儿要求不能不满足。
- (4) 有人读中职，我为什么不读？
- (5) 事实上，我也不知道为什么，有谁知道为什么吗？



### 案例1 小明的日志

刚到中职的第一天，我对中职充满了渴望、好奇、向往、追求，充满着对中职知识的渴望……而中职新生当了还没多久，我就感到中职并不是我想象的那么美妙啦！我发现不仅是我，还有身边的朋友都变得一个比一个懒，许多周末都睡得昏天黑地，寝室乱了也不爱收拾，上课嫌道远，除了玩手机、吃饭不拖延以外，总是把昨天的事留到明天再做。真得改改了，可面对周围沉迷于网络游戏、QQ聊天、玄幻小说、媒体影评，扑克满天飞，演唱会开到半夜的哥们儿，就是想做个好孩子去看看书，还怕被他们骂成白痴呢，有时只

好一个人漫无目的地在校园里“晃”……上了中职，没了中考的压力，时间多了，空闲多了，自由多了，却不知道做些什么了，我也时时提醒自己来中职的目的和抱负，可就是拿不出实际行动，我怎么就这么没用呢？有时候还真想念父母和初中班主任的督促与管制，我这人是不是欠管呀？自由了反而不知所措！这种迷茫的日子还不知什么时候是个头呢。

## 案例2 小美的日志

今天开主题班会，一开场，戴老师就这次的主题活动发表了自己的看法，她让大家了解了怎样才可以获得毕业证和资格证；她希望大家现在认真学习，能顺利毕业。宣传委员宣读了学校发生的三个作弊案例，希望大家从中了解到作弊的危害性，不要做出自毁前程的行为。随后，班长也结合实际发表了对班级的学风建设的观点。戴老师由这个作弊事件引申出今天的主题：“我读中职为什么”，她说这个问题不仅是大家将来的工作问题，更是每个人的人生大问题，要求我们结合自己的实际情况写一篇心得体会。我坐在桌前愣了大半天，不知该写些什么，说实话，我真不知道为什么就进了中职，好像中职都是这样一路走来，我也就如此一路走来了，似乎读中职也没什么特别的意义，也许我的看法不对，可又错在哪儿呢？一年级的半年已经过去了，有些课真的很无聊——老师像一架PPT念诵机，无聊得我要考试了都背不进去，居然第一学期就挂了一门，爸妈要是知道了，会怎么想呢？我真是浪费他们的血汗钱！听师兄师姐说工作难找，我虽然才一年级，也一样胆战心惊，想提前准备准备吧，却找不到方向，不知道都该干些啥，郁闷！

以上是两篇学生的博客日志，同学们是否也有过类似他们的问题呢？

### 活动园

#### 活动1 我之所以读中职的十大理由

**活动场地：**室内。

**人员要求：**不限。

**材料准备：**纸和笔。

**活动目标：**说出读中职的初衷。

**活动流程：**填空与思考。

我之所以读中职的十大理由：

我之所以读中职，是希望/因为：1 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：2 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：3 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：4 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：5 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：6 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：7 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：8 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：9 \_\_\_\_\_。

我之所以读中职，是希望/因为：10 \_\_\_\_\_。

### 引导讨论：

请同学们以小组为单位，分享自己填写的“读中职的十大理由”，并参考下面网上一些学生关于“读中职到底为什么”的跟帖，找出本组认为的最重要的十大理由。然后各小组派代表在班里宣读讨论结果，再在全班评选出大家公认的最重要的十大理由。

(1) 读中职无非是教育的一种传统模式。至于说为了什么，说到底还不是为了家人能有一个好的生活，还有就是自己的事业。

(2) 读中职，也许真的是为了钱！不读中职你也可以挣到很多钱，但上了中职，好像就让自己少走许多弯路，因为差不多好一点的工作都会要求中职学历以上作为职位准入资格。

(3) 读中职，也许是为了认识更多的朋友。你也许本身就有很多朋友，但是进了中职后，你就会体会到真正的朋友和利益朋友的区别。

(4) 读中职，也许是为了能更好地进入社会。如果没有进入中职，你也许能找到工作，经历过磨炼，有了经验，也能把工作做得很棒，但没上过中职的人，还是会重返校园进修的，终究逃不过技能培训，就看自己的选择了。

(5) 读中职嘛，就是为了好好享受，享受学校读书的知识海洋，享受中职里不同社团的熏陶，享受茫然不知所措的困惑，享受所谓中职生的无聊思想，享受每天浪费时间消耗生命的寂寞。

(6) 其实读中职也没什么，只是以此可以跟上潮流走，可以安慰自己和家人，可以拿到等级证书。就是可以给自己长面子，可以屁颠屁颠地说自己是有技能的人啦！

(7) 我是那种思想独立的学生，在一所重点中职读书，但是，现在我真的不知道我的理想在哪里，我发现中职和我格格不入。也许我的见解很幼稚，我觉得读中职就是在浪费生命，浪费我的大好青春！独立思考很痛苦，可我宁愿做痛苦的苏格拉底也不愿做一头快乐的猪！

(8) 读中职就是接受技能教育，认识同学。所以，中职只是一个圈加一群人，就看你找什么人群。

(9) 读中职，是为打基础。

(10) 一张学历，一次经历，一种实力。

(11) 我们读中职就是为了以后更有钱，是为了让幻想不再是幻想……

## 活动2 我的生命线 & 鱼骨图

**活动场地：**室内。

**人员要求：**不限。

**材料准备：**“我的生命线 & 鱼骨图”打印纸（也可直接画在自己的课本上）、笔。

**活动目标：**对过去的我、现在的我、未来的我做评估和展望。

**活动流程:**

- 团体指导者先说明内容，见图 1-1，然后让团体成员自行绘制和填写。
- 15 分钟后大家一起分享交流。小组交流中，每个人都拿出自己的生命线与鱼骨图给其他同学看，边展示边解说，注意自己与他人内心的反应。



图 1-1 我的生命线鱼骨图

附：生命线鱼骨图绘制说明。

鱼头：原点、出生点。

鱼尾：生命逐渐老去的方向。

预测死亡年龄的依据：

本人的健康状况、家族的健康状况、生活地域的平均寿命。

找出今天你的位置：写上今天的年龄和今天的日期。

思考过去的我与未来的我：

- 在生命线上标出过去影响你最大或令你最难忘的 6 件事，积极事件鱼刺朝上，消极事件鱼刺朝下，需要别人参与或者全部靠别人定夺的鱼刺朝下；
- 再在生命线上标出今后你最想做的 3 件事或最想实现的 3 个目标，能够由自己全权决定的鱼刺朝上，需要别人参与或者全部由别人定夺的鱼刺朝下。

**引导讨论：**

- 对过去的我的看法怎样？
- 对现在的我是否满意？
- 对未来的我有什么预期？

### 活动3 20个“我是谁”

**活动场地：**室内。

**人员要求：**20 人以上。

**材料准备：**“我是谁”活动单（也可以直接填写在自己的课本上）、笔。

**活动目标：**认识自我、悦纳自我、完善自我，做最好的自己。

**活动流程：**

- **活动说明：**用 5 分钟的时间，在“我是谁”活动单上写下以“我”字开头的 20 个词句，这些词句是你头脑中浮现出的关于“我”的任何联想内容。

“我是谁”活动单

我……

我……

我……

我……  
我……  
我……  
我……  
我……  
我……  
我……  
我……  
我……  
……

- 将重要和不重要的分开，把重要的按重要程度排序标号。

分组讨论：

- 你是怎么样的一个人？是什么使你成为这样的一个人？
- 请大家谈谈你所列出的 20 个我，以前是否意识到？问一下小组同学对你的看法，比较二者有何异同？
- 你是否接纳自己列出的 20 个我？为什么？你打算怎样完善你自己？

#### 活动4 今天我们相识

活动场地：室内。

人员要求：不限。

材料准备：制作海报的彩笔和纸。

活动目标：彼此尝试认识，建立学习团体。

活动流程：

a) 有缘相聚，建立团体。

★ 操作：报数，分组就座，每人 5 分钟轮流分享：

1. 姓名，生日，个人信息；
2. 最喜欢自己的两个身体部位，为什么？
3. 个人特质，最大的优点；
4. 你的职业困惑，你的梦想的中职生活。

b) 小组大比拼。

★ 选组长（权力、责任）、起组名、拟组训。

讨论：

组名和组训的意义；

期望（希望从本课程得到什么收获）；

顾虑（参加这样的活动课程有什么担忧或顾虑）；

努力（为了达到目标在整个学期中会做哪些努力）；

制作海报，签名（组长、组员）。

小组大比拼：每组派代表在全班进行海报分享。



## 理论拓展

### 1. 安身与立命

“安身与立命”其实就是职业发展对于人的不同层次之需求的满足，“安身”，就是在某处安下身来，也可理解为安居，找个归宿，撑起一个稳定的家。而“立命”，则是指在“安身”——生活有着落的基础上，满足人类更高层次的需求——思想上、精神上有所寄托。与“安身立命”比较接近的词还有：“安家立业”和“安居乐业”；与其相反的词则是：“萍踪浪迹”、“颠沛流离”、“浪迹天涯”。

我们每个人都有自己人生的梦想，对美好生活的渴望，生活中最需要的东西和生命中最在意的领域。前面调查中 87%的中职生之所以读中职，是为了将来能够“找一份好工作”。笼统地讲，就是为了将来职业发展能够更好一些。这说明大部分同学之所以读中职，是与将来“安身立命”挂钩的。观察一下周围的成年人，你们就会发现，每个人都在为自己的“安身立命”奔波着，虽然方向不同，遭遇也不同，但每个人都有着自已“安身立命”的途径，都有自己的生活方式，即使最平凡的小人物也一样都在努力“安家立业”。人生下来，就是要努力地生活，为了安家而奋斗，为立命而拼搏。

### 2. 需要与职业

刚出生的婴儿不用别人教，就知道吃奶；想学习的同学，不用别人提醒早早就会去学习……这就是需要的力量！无论是处于群体中的人还是个体中的人，其行为的内在动力都是需要。这里集中讨论一下职业与需要的问题。

#### 1) 需要的分类。

人的需要是多种多样的，而分类的标准也是多种多样的，我们只能择其一二来讨论。

(1) 从需要的起源来看，需要主要有自然性需要和社会性需要。

自然性需要主要指人的衣、食、行、性等需要，这是为了维护个体存活和人口再生产而自然产生的。虽然人和动物都有自然的需要，但在需要的内容、表现方式及满足需要的手段上有本质的区别。人的需要不仅可以通过自然物体得到满足，还可以通过人际交往活动过程中的社会生产得到满足。例如，对食物的需要不仅是为了机体的存活，还有饮食文化，对食物的色香味、餐具、进餐环境、进餐礼仪都有不同的需求。着装不仅满足了遮羞、保暖的需要，还为审美提供了满足空间。可以说，现代普通人的各种需要都体现着社会性。

社会性需要是社会生活的要求在人脑中的反映，是人在社会交往中产生的对人际关系、生产活动的需要和欲望，如交友的需要、学习需要、受人尊重的需要等。社会性需要是人所特有的，是在自然性需要的基础上发展和升华出来的。

(2) 从需要的指向性看，需要主要有物质需要和精神需要。

物质需要是指对物质产品的占有为目的的需要。它可分为低级的物质需要和高级的物质需要。低级的物质需要是指对最基本的食物、性、生存等的需求，高级的物质需要是指

对高级住宅、高档服饰等的需求。

精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需要,如对文学艺术的需要,对爱的需要,对审美的需要。

物质需要与精神需要既有联系又有区别,精神需要的满足要建立在物质的基础之上,如人对艺术品的收藏,首先要有一定的物质基础,才能实现这种收藏的愿望;物质需要不等同于精神需要,物质生活水平低同样可以有精神的需求;反之高水平的物质生活未必就能满足精神上的需要。

(3) 从需要的总体归类来看,主要有生理的需要、心理的需要和精神的需要。

#### ① 生理的需要。

生理的需要与上面所谈的自然性需要、物质需要有重合的地方,主要涉及物质方面。然而生理需要中还有一种本能性需要,即逃避痛苦、追求快乐的需要(包括性的需要)。每个人都不喜欢痛苦,因为它使人难受,为了避免这种痛苦,人们就会想尽办法来躲避。快乐则正好相反,它使人觉得释放、自由,人们都想“找快乐”。为了满足生理方面的快乐感,逃避某种程度上的痛苦,于是人们抽烟、喝酒、追求性欲的满足,甚至吸食毒品……

#### ② 心理的需要。

根据马斯洛的需要层次理论及奥尔德福(C.P.Alderfer)的ERG理论,心理的需要可分为尊重的需要、安全的需要、自主的需要及归属感的需要。

- 尊重的需要。尊重就是一种“关心”和“重视”的表示。每个人都有被关心及被重视的需要,当这种需要被满足时,个体对自己肯定与自信会增加,否则,自我怀疑、自我否定很容易产生。
- 安全的需要。安全是人毕生所追求的。孩子对母亲为何总是具有吸引力呢?当孩子在独立学步、开始探索这个陌生世界时,他常常走出两步就要回头看看母亲,为什么?当长大离家之后,遇到挫折时,人们第一个想到的往往是家、母亲,为什么?从本质上来说,这是因为母亲给我们的是一种安全感。
- 自主的需要。对于一个刚开始学吃饭的婴儿,同样的饭,母亲喂他的时候他不吃,如果让他自己吃,即使弄得一塌糊涂,也兴趣盎然。
- 归属感的需要。一个组合的班级,其凝聚力总是比不上一个旧班级。班里的每个成员都会觉得这个新班级不如原来的班级好。实际上,真的是原来的班级更好吗?真实原因可能是这些新成员在这个新班级里找不到归属感。归属感左右了班级成员对一个班集体的评价。

#### ③ 精神的需要。

此处精神的需要与上面所讲的与物质需要相对的精神需要不完全一致。简单地说,精神的需要是指一个人“心灵”的需要,是一种超越狭隘的自我的需要,比如,中国古人倡导的“天人合一”、“大同世界”之理想;又如当今环保主义者对环保的追求,历史上科学家对真理的追求,艺术家对于美的追求,还有人类普遍的对于善的渴望等。

#### 2) 需要与职业。

为什么有的中职生做出这样的职业选择而其他人则不是?为什么有的中职生放弃了大多数人觉得宝贵的职业岗位去开辟另一片新的天地?为什么有的青年人虽然按照某种固

定的生活模式生活得挺投入，但总是找不到自己应该有的职业满足感？诸如此类的问题都涉及人们的职业需要。与人的其他需要一样，职业需要的内容涉及多种因素，构成类型也是十分复杂的。简单来说，职业需要包括以下几个方面。

(1) 较多考虑“保健”因素，为了自身的生存和后代的延续、为了满足人的衣食住行等方面的需要而工作，这是属于较为低级的维持生计的生理和安全的职业需要，也就是典型的所谓的“安身”需要。

(2) 通过职业活动为自己开辟一片新的天地，结识一定的人群，归属一定的群体，获得一定的声望，这是属于爱及尊重层面上的交往归属的职业需要。

(3) 注重自己成长，期望在职业活动中不断地发展自己之所长，提升自己的能力，从而在有成就地为社会服务的过程中对自己更加充满信心，更加清楚看到自己生命的价值，进而更加忠实地献身于自己所从事的事业之中，这是属于较高的自我实现层面上的发展和承担社会责任的需要。

当然，人的职业需要不是机械地做上述划分，也不是简单地由低层次到高层次。人们在职业活动中往往是多种需要共存，只是各种需要的强度因人因事而异。而且，我们还看到这样的现实情形，当人们的“保健”因素有着基本的保证、工作所获得的物质待遇相关也不大的时候，人们的职业行为目标比较容易指向高层次的精神需要；但是，若“保健”因素缺乏现实的保障，现实中又存在着可以通过努力来获得更多的物质利益的可能性时，人们的职业行为目标反而容易指向满足低层次的物质需求的方向。这也许能够更加有力地说明人的需要这一内部因素与外部环境之间的相互影响、相互制约的复杂关系。

在实践中，职业需要的满足经常会受到来自各方面的阻碍。比如，社会的经济发展水平及社会的经济结构等因素，都会使人们的职业需要与社会对劳动力资源的需求的状况之间产生矛盾。说到底，两者之间的平衡只具有相对意义，不平衡才是绝对的。还有，即使人们清楚自己的职业需要，但是未必能够具有满足这种需要所应该具备的相应的条件。而且，有时这些条件，诸如职业心理品质，未必能够通过学习、训练去获得。

了解人的需要及其与职业的关系，目的是为了帮助你决定职业选择的方向，指导你正确地进行职业设计，掌握必要的职业技能，进而更强化自己的职业需要，并在未来的职业生涯中获得职业需要的满足。同时，也使你能够根据社会的实践情况和未来的发展趋向，来调整自己的职业需求与职业世界现实的矛盾，实现中职生个体与社会的统一。这部分内容在本书后面的章节中会详细具体地展开，届时请同学们进一步探讨和学习。

### 3. 中职能给我们的人生带来什么？

新一轮的就业招聘旺季就要到了，很多中职毕业生开始四处撒网寻找自己的“婆家”了。想起去年这个时候，一个毕业生问我的一个问题：命运为什么这样不公平，为什么周围的人都找到工作了，我还一直没有着落呢？中职究竟给我带来了什么？早知道我还不如不读中职呢！

中职究竟给我们带来了什么？这是一个很值得考虑的问题。事实上，很多人就是长期处在“不知为何要读中职”这个问题的矛盾、困惑中。如何度过中职三年生活？初入校门的同学如果能够认真思考这个问题，会收益颇深，至少在以后几年的中职生活中会

有一个比较明确的奋斗方向。套用西方的一句谚语：“一艘没有航向的船，任何风都不会是顺风。”

下面与同学们分享一些对于这个问题的思考，供大家参考。

### 1) 一个新起点、一种新的视野。

中职是一个新起点、一种新的视野：这是因为，进入中职，你终于放下中考的重担，第一次开始追逐自己的理想、兴趣；这是你离开家庭生活，第一次独立参与团体和社会生活；这是你不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识，第一次有机会在学习理论的同时亲身实践；这是你第一次不再由父母安排生活和学习中的一切，而是有足够的自由处置生活和学习中遇到的各类问题，支配所有属于自己的时间。

中职是一个新起点、一种新的视野：还是因为，这可能是你一生中最后一次有机会系统地接受教育；这可能是你最后一次能够全身心建立你的知识基础；这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段，也可能是你最后一次可以拥有较高的可塑性、集中精力充实自我的成长历程；这也许是你最后一次能在相对宽松的，可以置身其中学习为人处世之道的理想环境。

中职是一个新起点、一种新的视野。在这个人生的关键阶段里，所有中职生都应当认真把握每一个“第一次”，让它们成为未来人生道路的基石；在这个阶段里，所有中职生也要珍惜每一个“最后一次”，不要让自己在不远的将来追悔莫及。在中职三年里，大家应该努力为自己编织生活梦想，明确奋斗方向，奠定事业基础。

### 2) 一个大平台、一种新的生活。

中职为我们继续获取知识、训练技能、发挥潜能、展示才华提供了更大的平台。

#### (1) 中职是一个全新的学习平台。

##### ① 中职学习观念的五大转变。

中职学习和中学学习有很大的不同，中职的学习更主动、更独立、更开放、更注重学习能力和创造潜能的开发，以及为人处世、人格修养和生活能力的提高；中学学习以各门学科的基础知识为主要内容，而中职学习则更突出专业性和实践性，为走向社会、服务社会做必要的准备。概括地讲，同学们进入了中职，基本上面临学习观念的五大转变。

- 由依赖型学习观向自由型学习观转变。依赖型学习观指的是一种学习上无自立性、无主动性，呈现被动、依赖等品质和特征的学习观。自主型学习观也称为主体型学习观，表现为自觉地、能动地、有目的地从事学习活动，自觉而有目的地学习、个性化地学习、创造性地学习等。
- 由知识型学习观向智力-能力型学习观，向人格学习观转变。知识型学习观是一种重知识、轻能力，重理论、轻实践的传统学习观。智力-能力型学习观强调既重学习者能力的提高和智力的开发，又重学习者职业适应能力与职业发展能力的提高，它满足现代社会能力本位人才观对学习所提出的要求。人格型学习观不仅重视知识和能力的相互促进和共同提高，而且更重视受教育者人格的健全发展，它要求“千学万学，学做真人”。
- 由封闭型学习观向开放型学习观转变。封闭型学习观是一系列“以课堂为中心、以课本为中心、以教师为中心”的学习观的总称。开放型学习观则是与之相对立

的一种面向社会、面向生活，多层次全方位开放的学习观。

- 由学会型学习观向会学型学习观转变。学会型学习观是一种“教什么学什么，学什么会什么”的观念，它用“学懂”、“学会”来回答学习上的“学得如何”的问题，往往突出了实用，而忽视了创新。会学型学习观不仅包括“学懂”、“学会”，而且还用“懂学”、“会学”来回答学习上“如何学”的问题。古人说：“授人以鱼不如授人以渔”。说的就是要学会学习，要讲究学习的方法，要善于学习。
- 由传承型学习观向创造型学习观转变。传承型学习观表现为重视学习在继承人类文化成果、传递生活经验方面的独特利用，但却忽视了学习者在学习过程中的探索、发现和创造，即创造性地培养。创造型学习观是从适应与发展两大任务出发，既强调继承与适应，又强调创造与发展。

## ② 图书馆——知识的殿堂。

图书馆是每一所学校重点建设的场所。许多中职图书馆不仅藏有各类丰富的典籍，供我们与前人进行思想对话，而且还拥有数量众多的现代各类科技期刊，供我们摄取现代最前沿科技知识。随着现代网络技术的发展，图书馆的信息化建设取得了长足的进步。现在，许多中职图书馆都拥有各类先进的数据库和电子图书系统，非常方便查询各类信息。总之，懂得利用图书馆，是我们在中职里获取知识的重要途径。

### (2) 中职是一个全新的生活舞台。

我们进了中职，新的学习环境、新的生活环境、新的人际环境，为我们奠定了充满希望和挑战的全新的生活。

#### ① 中职是迈入真实社会前的彩排。

有的同学毕业后可能直接进入社会工作，但不管怎样，中职时代都会是你迈入真实社会前的一个彩排，中职也是一个小社会！里边也有很多接触社会的机会，关键是看你怎么样，怎么做。中职生活的经验是很重要的，它可以帮助你习得包括：竞争力、适应力、操作力、创造力、自控力、交往力、表达力、自学力等诸多方面的实践能力。为了提高这方面方面的能力，中职里的竞争力是相当激烈的，比如，你中学时代可能并不热衷于什么学生会、社团，但是在中职确实人人都想锻炼锻炼，预演一下我们即将进入的社会，边做边学，积累宝贵的人生经验、习得必需的生存技能。

- 学生社团是学会独立、适应社会和展现自己的舞台。

自立是一门重要的学科，特别是独生子女，进入中职要和来自不同地域、不同习惯、不同文化的同学一起相处，更要学会自立行事。而学生社团是中职里自我修炼的最佳舞台。

学生社团是中职生依据自己的兴趣和爱好而自愿组成、按照章程自主开展活动的群众性组织，是中职生自我教育、自我管理、自我服务的重要阵地。学生社团凭借其“社团精神”和丰富多彩的社团活动，越来越受到师生的喜爱，成为校园文化亮丽的风景。同学们通过有选择性地参加一些社团组织，不仅可以得到一种具体的参照，在此参照下更好地认识自己，判断自己，而且，还可以通过参与、组织和策划各类社团活动锻炼和提高自己各方面的素质，促进自己的成长。通过参与社团活动，可以学到一些沟通能力，而且社团更像一个微型的社会，该怎么周旋？该怎么适应？其间要学会怎么正视别人的白眼，学会怎

么调节好自己的利益和别人的利益之间的关系……如此种种，社团都提供了正式走入社会前一个很好的彩排机会。

另外，担任学校学生干部也是快速提高自身各方面素质的一个非常有效的途径，但记住，不要奢望回报太多，不要仅以“当官”和获取“就业资本”为目的，否则会迷失自我。

● 广交朋友，构建人脉，走向社会的舞台。

有人把成功的过程比喻成织网，随着社交圈越来越大，朋友越来越多，就越接近成功。这话不无道理，成功学家认为，成功=20%个人奋斗+80%人脉（人际关系）。现在社会分工越来越细，工作压力越来越大，一个人若想单打独斗取得成功越来越难，如果有一群能够帮助你、支持你的朋友，就方便多了。良好的人际关系是走向成功的必须要素，人际关系也是一种资源，会利用这种资源的人才会取得成功。

② 中职是各类技能高手的聚集地，除此之外，也汇聚了富有激情、敢于挑战、思想活跃、来自五湖四海的同学。

在这里可以建立起自己最初的人脉关系——往往在中职期间所建立起来的良好师生关系和同学关系，也会成为今后职业发展中的重要资源——人脉。不少老师、同学会成为未来闯荡社会的帮手，要知道在中国这个人情社会混，没有关系会事倍功半的。因此，中职期间要广交朋友，不要把自己封闭在宿舍的小圈圈里；也不要只和你一样的人交往，认为有共同语言，其实更重要的是和其他类型的人交往，了解他们的经历、思维习惯、爱好，学习他们处理问题的模式，了解社会各个角落的现象和问题，这是以后发展的巨大本钱。

③ 中职是触摸梦想、设计未来的空间。

中职三年将是生命里美好的回忆。可以拥有美丽的爱情、多彩的活动、晚上深夜里的卧谈会、睿智的老师、可爱的同学……当然最重要的是，终于可以在这里学习想要接触的科目，在这里能够触摸到自己的梦想，感受到心灵的激情，为自己树立一个目标，并且为之前行！

④ 中职是独立思考、品味人生的摇篮。

走过中职会发现，其实最值得珍惜的不是掌握的知识；不是学会的社交能力；不是所拥有的关系。其实，走过时，最值得珍惜的是曾走过的这段人生！好好去品味这段人生吧，只要认真去品味中职三年，一定会获益匪浅。这是有生以来第一次可以独立地感知社会、感悟人生，一定要认真品味、仔细阅读，争取中职三年能够有苦有累，但更多的是乐在其中。

3) 一种中职精神、一个人生追求。

中职最吸引人也为世人津津乐道的东西之一就是中职精神。中职精神既深藏于“中职”之中又游离于“中职”之外。它给中职注入了生命活力，使中职不仅是教学楼、图书馆、林荫道等冷冰冰的建筑群落，也不仅仅是人才的集散地，而是人、思想、价值观念、理性思考、创新、智慧与博大胸怀的代表。萧雪慧教授认为：“独立自主、开放、容忍、自由探索、追求真理、秉持理想，以及在值守这些传统理念与作为变革前沿之间保持张力，是中职在数世纪中展示出来的形象，也是中职之间为中职的基本特质。”中职虽不能直接赋

予我们职业、态度、思想、信念和幸福，但中职精神却会潜移默化地滋润我们的精神、信念和信仰，使我们经历一种无形的洗礼和熏陶，这种影响虽然无声，但却巨大，往往是持续终生的。梁漱溟在论述北大精神时说：“彼此质疑，相互问难，兼容并包，追求真理。在这种气氛中，怎能不奋发向上？”好学精神潜移默化的影响，将使我们更深刻地体会生命的尊严和人生的价值。

#### 4. 中职怎么度过才“划算”

《中职生》杂志曾经这么描述过中职不同年级的特点：追梦的一年级（忙忙碌碌、糊里糊涂）；激扬的二年级（理想放飞、个性发展）；执著的三年级（走自己路、独立自由）；不知什么时候开始，逃课、迟到，上课睡觉、看小说、听MP3、发短信，作弊现象也屡屡发生。究竟为什么当今中职生会出现诸如此类的学习倦怠现象呢？稍做调查就会发现，其实同学也有着自己的苦衷，撇开极个别老师授课水平和敬业态度问题不讲，现在中职开设的课程，有些不是学生很想学的专业知识，而是规定学、要求学的课程，对学生未来闯社会可能没什么很大的实际帮助，因此这些在经济大潮冲击下的中职生们，早把“投入”和“产出”当作是否上课的重要决策标准。当今很流行一种说法叫做“经营人生”，作为“经营者”，不少中职生对读中职的投入产出比表示了不满。他们认为自己投入了过多的时间与金钱——三年的学习与高昂的学习费用，可收获的却是“没学到什么有用的东西”和“念了三年，出来还是找不到工作”。那么，这里咱们就暂且用实用主义的态度来讨论一下，中职三年究竟应该怎样度过，结果才会是“划算”的。

##### 1) 获取较高的职业发展起点。

调查发现，尽管67.2%的人赞成“扩招的中职生越来越不‘值钱’了”的说法，但也有44.7%的人承认：“读中职找不到工作，不读更找不到工作”，“现在找工作要看文凭”，网上流行着这样的说法：“读中职后悔三年，不读中职没文凭后悔一辈子”。的确，虽然“读中职=好的工作单位=有保障的生活”已经是老皇历了，但很多用人单位“在学历的基础上再考虑员工的工作能力”也是不争的事实。无中职文凭，几乎不能得到所有技术岗位的工作！

虽然职业没有高低贵贱之分，但社会职业是有高级低级之分的。从社会职位的分布来说，低级职位在社会上分布最多，职位层次越高，相应的职位数也就越少。任何职业对从业者都是有入职资格要求的。同样，相应的职位也就要求从业者具备相应的文凭的能力，高级职位要求从业者具备更高文凭和能力。

“人往高处走，水往低处流”，人的本性是追求更高层次的发展。无疑，读中职是我们获得较高职业发展起点的一个非常便捷的途径。通过读中职，我们能够在较短的时间内，系统地学习适合于自己未来发展的知识，然后将这些知识转化为自己的职业能力，为个人将来的职业生涯发展创造一个比较高的发展起点，也为能进入理想的工作领域赢得一张入场券。

##### 2) 满足更高层次的人生需求。

职业生涯每次质的飞跃，都是以学习新知识、获取新技能为前提条件的。要想实现高层次的人生需求，就必须获得职业生涯的高度发展，而想要获得职业生涯的高度发展，就

必须提高自身的知识、能力和素质。只为满足基本生活需求，找一份工作养家糊口，需要的能力相对还比较低一些，而要成就一番事业，则需要具有更高的能力。“安身”容易“立命”难，一个人能够“安身”并不一定能够“立命”；但是反过来，一个人如果能够“立命”，那么“安身”就自然不在话下。

虽然同学们经过了十几年的学习，但由于我国学校教育主要进行的是应试教育和基础教育，缺少适应社会的综合素质培养和实际操作技能培训，在培养独立生存能力和独立思考能力方面也明显不足。所以，中职毕业生充其量也就能算个“半成品”，距离用人单位所要求的“拿来就用”的“成品”还有较大差距。一位刚毕业的中职生曾经这样表白：“眼看工作了，却发现自己好多东西都很欠缺，假如重回中职，那样可以根据自己工作中的不足，重新开始学习。”中职是人生一个求知的阶段，它给予我们拥有能力和提高修养的机会，如何更好地把握中职三年的机会，把自己塑造成社会需要、同时自己也情愿成为的那一款人，是很值得大家思考的问题！中职学习专业知识固然重要，但更重要的还是要学习独立思考的方法，培养独立决策、举一反三的实际能力，在增加知识的同时，要无师自通地培养自己的学习兴趣、理解自己的学习风格、激发自己的学习动机、掌握适合自己的学习方法、养成持之以恒的学习习惯、习得面对问题的学习能力，全方位地提高修养，丰富内涵，练好内功，只有这样，毕业后才能适应瞬息万变的未来职场世界。

另外，有些中职生自身的弱点也为就业带来了不利影响，比如“依赖性强，合作性差；对自己不了解、对他人不尊重、对东西不爱惜、对工作不尽责；心高气盛、目中无人、铺张浪费，以自我为中心，诚信度差”是许多用人单位对刚毕业中职生的普通印象，中职生在人格修养等方面欠缺是不招用人单位“待见”的另一重要的原因。中职三年每个人都只有一次，以上弱点希望同学们有则改之，无则加勉，重点是设法学习和掌握一些真正有用的、能够受用终生的东西，让人生更加丰盈美满和幸福，最大限度地发挥潜能，成就美丽人生。



## 行动建议

### 1. 脑力激荡

中学学习与中职学习有何不同？

向2~4位师兄师姐了解中学与中职的学习有何不同？他们是怎样学习的？

以宿舍为单位讨论和回答上面的问题，并将本宿舍的看法和打算记录下来。

利用班会的时间，分享各宿舍的观点，抽签决定发言的顺序，内容不能重复。

总结各组的看法，将其整理后贴在墙报栏。

### 2. 交流园地

请以“反思：我为什么读中职”为题写一篇作文，贴在班级墙报栏上进行交流。希望

该活动能促进同学们梳理过往，反思人生，审视当下，唤醒读中职初衷，重新调整你的人生航向。

### 3. 思考与调查

中职毕业后你最可能会靠什么来安身、立命？把想法分别告诉 3~5 位亲朋好友，听听他们的反馈意见，与他们一起清点一下自己的库存潜力和就业竞争中的薄弱环节。

### 4. 阅读、思考与选择

#### 1) 你的中职生活快乐吗？

同学们，你的中职生活过得快乐吗？请阅读下面“关于快乐”的文字，然后与宿舍同学讨论“什么才是真正的快乐”。比较 A 同学选择的快乐模式与 B 同学选择的快乐模式之利弊，你们将会选择哪种快乐模式度过余下的中职时光呢？

#### 附：关于快乐

快乐，就是高兴，就是心里舒服。谁都希望快快乐乐地生活，现在我们说在中职里怎样才能快乐地生活，也就是说，什么是真正的幸福快乐。你也听说过一个类似的故事吧：一个渔民在海边悠闲地晒太阳，一个路人看不过去，对他说：“天气这么好，你为什么不出海打鱼呢？每天多打些鱼，你就能攒下钱，有了钱你就能买条大船，打更多的鱼，挣更多的钱，然后雇很多人打鱼，开办自己的渔业公司，挣很多钱后，你就成了当地的富豪，就可以不用打鱼，在海边悠闲地晒太阳了。”渔民说：“可我现在就在海边悠闲地晒太阳啊。”乍一看这个故事，可能会觉得勤劳的渔民和懒惰的渔民得到的快乐是一样的，甚至懒惰的渔民更加舒适，可是实际上，两种快乐完全不同，勤劳的渔民得到的是充实的、充满希望的生活，他的劳动力创造社会财富，同时也得到社会的认可，他的快乐是自我实现的、自信的快乐。而懒惰的渔民，他没有造福于别人，是不可能得到他人和社会的尊重的，其人生价值也不可能得到充分实现，他的快乐是完全没有自信的快乐。以下为举例说明。

例子 A：我刚进中职，想这下可轻松了，初中那么苦，现在好好玩玩吧。当然，学习也不能完全不管，差不多混个中上等就行，反正这里的一切都是我自己说了算，于是学习并不用尽全力，有时也旷课、抄作业，有更多的时间和几个哥们儿打牌、看电影、玩电脑，玩一切时兴的东西。人嘛，都好面子，年轻人更喜欢出风头，我可以炫耀对某款游戏如何熟悉、某部电影怎么好、某个地方怎么好玩，我是多么洒脱多么满不在乎等。享乐和刻苦是一对天敌，尝到享乐的甜头，我就更觉得读书学习越来越苦，越来越难熬；我就更加爱旷课、更加爱抄作业，很快，对喜欢的东西就能集中精力大干一场（如玩游戏、上网、看小说），而对厌烦的东西就很难坚持 5 分钟（如背英语、做作业）。有时候看到别的同学天天在学习，不免嘲笑，其实自己非常心虚，可转念一想，反正中职的东西没什么难的，我这么聪明，过几天好好看看书补回来就是，实在不行考试前突击刻苦一下就行。可是这都是想象啊，等到想认真看书时，发现以前的刻苦精神没有了，看不进去，而且落下的功课太多了，别人认真听一节课就懂了的东西，因为我没有听课和做

作业，要费好几个晚上看书消化才搞明白。而且超出我想象的是，中职里没有中等的概念，成绩好的同学个个都拼命似地学习，比初中生还刻苦，他们就学这些学科。像我们这些成绩排在后面的同学都看不进去书，不会就是不会。看着同宿舍的同学天天认真上课，在教室前排和老师就学科交流讨论，我却不敢，只能尽量往教室后面坐；看着他们天天早起跑步背书，天天晚上去教室自习，几乎从没有任何娱乐，我就更加心虚更加自卑，表面上更加嚣张更加潇洒，装出不在乎的样子，可是心里觉得自己是个一无所有的穷光蛋。第一学期结束，我们这类享乐的学生，有的补考，有的勉强及格，不过如此。我的自尊心受到了打击，在初中我的成绩可不是最差的啊，现在却沦落到这样。这种痛苦是无法想象的，不得不承认我不如想象的那么好。接下来的日子，一部分人还没意识到这种情况，或者说破罐破摔，毕业前他们就被开除了。我认识到了，开始下决心要拼命追赶，不再玩，甚至很坚决地要求自己要和学学习最好的人玩，要求自己要比学习最好的人刻苦。习惯享乐的人重新刻苦却很难，首先我的基础知识不扎实，学习要比别人吃力，也就是说，同样的知识我要花更多的时间；其次就是“由俭入奢易，由奢入俭难”，我要在克服自己好玩的基础上，再集中精力重新锻炼学习的毅力，这种感觉毫不夸张地说，就像一个吸毒成瘾的人突然戒毒一样；而且我的朋友都是好玩的人，互相影响，更难集中精力学习。我的学习效率本来比优等生就低，他们都像在乘坐汽车用几乎所有的时间奔跑，而我却像在走路，还要用更多的时间去追赶。造成这种极端痛苦的局面的，甚至只是我第一学期中几个星期的松懈享乐！毫不夸张，中职竞争就是这样。很快，优等生习惯了刻苦的学习生活，树立了正确的中职生活态度，他们可以学习更多的东西，掌握更多有用的技能（如英语会话、计算机等）。而我吃透了苦头，整天拼命地追赶，成绩才有进步，可是有些机会永远地失去了。你可以想象现在18岁的你（中职生）和8岁的你（小学2年级）之间的比较，你会甘心吗？我用几个星期的自由快乐，换来的是一生的被动，一生痛苦追赶，一生的自责懊悔，这是幸福快乐吗？

**例子 B：**我刚进中职，当然，和大多数初中生一样，听说过“玩小学，苦中学，混中职”，我也认为中职学习应该比初中轻松得多，于是给自己定了远大的理想，我知道中职不过是人生的一小步罢了，不过觉得既然选择了中职，就尽可能别浪费。我按照自己一直的习惯继续学习，初中时的自己并不完全自觉学习，现在比较自由了，正好可以真正刻苦一下，看看自己到底能承受什么样的刻苦程度，试试看。于是从入学第一天起，就坚持每天上课，坐在前排十分认真地听老师讲课，做笔记。课后，按着上课学到的东西，顺利地将作业习题攻克，这么容易的题，竟然还有同学一脸崇拜地抄我的作业，这种自豪感真美妙！中职生活中充满了选择，比如今晚没什么事，是和盛情邀请你的室友一起去校外网吧看看？还是和关系不错的同学聊天打牌？你知道，多数人都不会选择去教室，这也是为什么人类平庸多数，精英少数的原因。我跟自己赌气，想挑战一下人的惰性，于是我坚持到教室学习。当我晚上拿着书回宿舍时，感到很充实很快乐，因为我发现能够控制自己的欲望和行为，还发现宿舍很多人用羡慕的眼光看着我。人人都懂得努力刻苦的道理，可人人都做不到，于是人人都有要控制自己克服惰性的压力。这种压力随时存在每个人的心中，当看到比自己更不能自制的人时，你的压力就小；当看到比自己更能自制的人时，你的压力就大。你的刻苦和自制给多数同学带来了压力，在这种情况下，你越来越自信自豪，他

们越来越自卑自责。你会更加如鱼得水，他们会更加如履薄冰，你说你快乐吗？其实你发现努力不见得就是苦，只不过是多一点克制，多一点坚持，很可能只是坚持几个星期，尽自己最大的努力看看做到什么程度，很快你就会非常喜欢上这种成就感，它让你随时觉得自己充实得像个富翁。因为自信自己能够做到刻苦，不惧怕任何挑战任何困难，而会因为自信而神采奕奕，挥洒自如。更重要的是，你掌握了一个战无不胜的无敌法宝，就是勤奋的习惯和良好的自制力。靠这个法宝，可以轻松地不断超越同学，不断攻克学业，不断赢得自信；而且由于有了勤奋的习惯，你不会有刚开始刻苦时的吃力感，一切迎刃而解。靠着这个法宝，你会超越同班同学，升级为更高档次，并能够选择专业（就像很多电脑游戏中一样，你达到一定成绩就可以升级，不停地升级，你得到更多的能力和法宝）。选择你喜欢的专业后，还是靠着这个法宝，再次成为其中的精英，可以再一次超越，升级。这样，你不断地成功，不断地获得别人没有的机会，你超越的人越来越多，最终，你就会站在社会的金字塔的顶尖。这种不停获得的快乐才是真正的快乐幸福，再回头看看曾经在同一起跑线上的同学，你会自豪，会为自己的行为感到庆幸，会没有一丝遗憾愧疚的痛苦，一直享受的是拼搏的快乐，精英的快乐。

例子 A 和例子 B 一点也不夸张，过去、现在和将来，A 和 B 都大有人在，大家起跑线是一样的，在你前面，很多人已经选择了 A 或 B，现在，轮到你来选。想想看，你会选什么呢？你的中职你做主，行动就是最好的答案！

## 2) 我们为什么读中职？

下面是一个毕业生的网上日记，供同学们阅读和思考。

匆匆的三年中职就要毕业了，心里现在是麻木了还是恐慌了？不明白，真的不明白，一直在想一个问题，我们读中职为了什么？一直在想，一直不明白，一直很不愿意相信……

当学校为我们开动员大会时，才知道学校也很着急，也为我们这些学生担忧，是啊，我们毕业了，毕业了该做什么呢？该怎么去面对呢？

其实我一直想出来工作，也许因为家庭的原因吧，因为我都近二十岁了，现在还让家里为我操劳，真的很愧疚，没什么稳定工作的父母要供我与弟弟上学，弟弟马上也上初中了，我真的觉得父母太累了，他们付出太多了，他们很伟大，我一直这样觉得。

我们读中职为什么？为追求功名？还是更好的生活质量？还是父母为我们安排的命运？不管怎么样，既然上了中职，有很多想法与其他人就不一样了，我们有了自己的思想，有了更高的追求和目标，最重要的是更多地注重精神上的追求。内心世界也许比其他人更丰富，但没必要有更多的优越感，也没必要太悲观，因为不读中职一样要生活，一样要经历婚姻，经历柴米油盐醋，而上了中职我们也逃避不了这些，只是选择不一样，生活方式和追求以及程度不一样而已。

上了中职，你后悔吗？我不后悔。虽然中职没让我收获很多，但在中职里我也收获不少，也许更多的是精神上的东西吧，更多的是在中职生活中潜移默化所学到的。后悔与不后悔没什么意义了，因为中职结束了。快乐也好，痛苦也罢，都经历了，都过去了。人快乐是一辈子，痛苦也是一辈子。

记得年少时，一直说想去流浪，但现在看来“流浪”是一个多么有诱惑和奢侈的字眼

啊。我们现在不是出去流浪，而是为生活奔波操劳。真正地走进社会，与社会这所中取里的三教九流之辈一争高下，找到自己的位置。这时，我们对事业、前途都是那么不可把握。对“爱情”更是一种美妙的奢望。真的要背负所有，独自在风雨中漂泊……

短暂的一生，何必看得那么残酷和神圣，用平常的心和凡人的心去面对。前程怎么样，是成功或失败都不妨碍我们现在一切从零开始，经历过了就是一生，而得到满足和无憾就是成功的一生了。

心若在，梦就在。论成败，人生豪迈，一切只不过是从头再来。

电子工业出版社版权所有  
盗版必究