

第一章 毕业选择与就业形势

俗话说“人生关键的只有几步”。随着国家职业教育改革的深入，社会经济的发展，中职学生毕业后的发展前景更为广阔，可供选择的发展途径更多。中职学生只有通过系统的学习，做好毕业前的准备，当面临毕业的选择时，才能做到有的放矢，充满自信地做出无悔的选择。

第一节 中职学生毕业发展的途径

一、我国职业教育发展状况

2005年，国家教育部做出了中等职业教育扩招的决定。经过10年的规模扩大，资源投入，资助扶持，就业准入，我国职业教育事业快速发展，培养培训了大批中高级技能型人才。但是，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合理。解决问题的突破口是建立现代职业教育体系，推进中等和高等职业教育紧密衔接，发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

2014年，国家教育部的教育改革方向已明确：国家普通高等院校1000所学校中，将有600多所转向职业教育，转型的大学本科院校正好占高校总数的50%。今后，中国将以建设职业教育体系为突破口，对教育结构实施战略性调整。这个调整，将总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当，高等职业教育规模占高等教育的一半以上，总体教育结构更加合理。到2020年，中等职业教育在校生达到2350万人，专科层次职业教育在校生达到1480万人，接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教育达到3.5亿人次。高等教育将由“精英教育”向“大众教育”转变。

二、升学途径

国家教育结构的调整，为中职学生毕业提供了更宽广的发展空间。“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法，为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会。

中职类毕业生升学主要有三大途径：

（一）五年制高职

一种是中职学生在中等职业学校或技工学校完成三年学习后，再到高职院校完成两年课程，学生毕业后能拿到大专毕业证，前三年实行中职收费标准、分段式教学，后两年实行大专收费标准。另一种是中职学生在中等职业学校或技工学校完成两年学习后，再到高职院校完成三年课程，学生毕业后能拿到大专毕业证，前两年实行中职收费标准、分段式教学，后三年实行大专收费标准。五年制高职是高等职业教育的一种形式。由部分重点中职或技工学校和高等院校经省有关部门批准举办，学制五年，毕业后发给省教育厅验印的全日制大专文凭。

五年制高职将中等和高等职业教育贯通，学生及其家庭投入的教育成本较低，而教育效益和回报较高，在五年时间里，既保证了高职教育的文化素质要求，又达到了国际上培养同类人才专业技术课程有效学时三年以上的要求。在专业设置上，它以经济与社会需求为导向，充分体现适用、新兴、现代、复合等特征，密切贴切经济和社会发展需求，因此深受社会欢迎，毕业生供不应求。用人单位评价五年制高职毕业生“动手能力比本科生强，知识结构比中职生优”，被称为“中职大学生”，就业形势很好。

（二）高职院校自主招生

教育部为进一步建立和完善高等职业教育多样化选拔录取机制，2007年起，允许部分国家示范性高等职业院校进行自主招生考试试点，由高职院校自主进行入学测试、自主确定入学标准、自主实施招生录取，考生参加院校自主招生测试合格后，可直接被录取，不用再参加高考。各院校自行组织考试时间不统一。招生生源范围以中等职业学校应届毕业生为主。

（三）“对口高考”

“对口高考”的规范说法是普通高校对口招收中等职业学校毕业生考试，是国家有目的、有计划地从中等职业学校毕业生中招收高校学生的专项措施，以满足职业中学毕业生升入大学继续深造的要求。招生对象为中等职业学校（包括普通中专、职业高中、成人中专、中等技工学校）和综合高中职高班的应届毕业生。“对口高考”的时间和普通高考时间基本一致。

案例 【1-1-1】

李栩漾是某技工学校2012级电子商务专业学生。在校期间，她认真好学，积极参加学校开展的各项活动，热心学生干部工作，经过竞聘，成为学生社团——营销协会的负责人。二年级的时候，她在老师的指导下，参加了全省中等职业学校技能比赛计算机应用专业电子商务技术项目，获得了一等奖。顶岗实习前，考取了电子商务员四级证书和ATA四级证书；还先后荣获学校“优秀团员”、“优秀团干部”等称号。2014年，她报名参加了高职院校自主招生，被省师范大学免试录取，从一名中职毕业生成为一名本科大学生。

三、就业途径

在就业竞争日益激烈的情况下，社会上曾流传着这样一句话：本科生就业不如高职生，

高职生就业不如中职生。的确,据统计,近几年我国大学毕业生的一次性就业率始终在 75% 左右徘徊,而中等职业学校(含职高、中专、技校)毕业生的一次性就业率早已突破 95%,有些中职学校的毕业生甚至供不应求。与大学生“就业难”截然相反。中等职业学校毕业生持续保持较高的就业率,反映了我国经济社会发展对中等职业教育培养的人才的强劲需求,同时,操作技能硬,接触社会早,可塑性大,吃苦精神好,就业门槛低,也是中职生就业的一大优势。

所以,我们每一个中等职业学校和技工学校的同学都有理由相信,只要我们刻苦学习,不断提高自己的综合素质,尤其是做人的品德和劳动的技能,是不愁找不到一份好工作的。

案例 【1-1-2】

陈彩琼是某技工学校 2005 级会计专业学生。小陈是个孝顺老人、尊重师长的女孩。在学校的时候,她在班上默默无闻,和同学们相处融洽,虽然不是班干部,可她很少计较,总是尽自己的能力做好力所能及的事情。顶岗实习的时候,她和班上的几名同学一起由学校推荐到广东一家大型连锁公司工作,入职第一个月,同学们对新单位都评头论足,有诸多不满的声音。可小陈还是如在学校一样,安静做好份内的每一件事,热情耐心地对待客户。每一天第一个到门店,打扫卫生,做好开门营业的准备工作。下班又是收拾妥当,检查门店安全后才最后一个离开。一个月见习期满,小陈在同批次工作的同学中第一个获得正式录用。四年后,她已晋升为公司总部的经理助理,成为公司的得力干将。

四、创业途径

目前很多学校都开始把创业教育作为学校的教学内容,使学生建立创业观念,鼓励学生迈上创业之路。尝试创业也正成为时下中职学生追求的新风尚,现在越来越多的学生意识到,中职毕业同样可以走上创业之路。

中职学生创业具有显而易见的优势。他们接受过专业知识的教育和训练;了解即将从事行业及企业的基本要求;有一定的社会实践和实习经验;有务实的创业观并接受过简单的创业培训。

创业机会对每一个人来说都是均等的,但又不是每一个人所能发掘的。如无数人看到苹果落地,却只有牛顿能产生地心引力的联想。这主要是牛顿在平日里就培养出感受环境变化的敏锐观察力,因而才能够先知先觉形成创意构想。由此可知,创业者要寻找创业机会,就必须善于发掘创业点子。

当然,创业本身是一种做中学的高风险行为。因此,中职生应慎重做出创业的决定。



当创业机会来临时,是否做出创业决定,则还要看创业时机是否成熟。通常用对如下问题的肯定来作为检测创业时机已经成熟的参考。

1. 你是否具有一个振奋人心的愿景?即创业者志愿承担风险、乘风破浪驶向事业的目标远景。

2. 你是否具有强烈的创业雄心?

3. 你是否勇于承诺, 愿意承担风险、吃苦耐劳?
4. 你是否看到一个具有潜力的市场机会?
5. 你是否能提出一个明确可行且能够结合市场机会的创业构想?
6. 你是否能制定出一个能够创造利润的创新经营模式?
7. 你是否拥有足以判断产业相关技术与产品发展的专业能力?
8. 你是否拥有足以经营管理一个新生企业发展的经验与能力?
9. 你是否拥有足以带领团队前进的领导与沟通能力?
10. 你是否拥有能够协助企业取得各项必要资源网络关系的能力?



结合自身实际, 征询家人、长辈的意见, 与老师、同学讨论分析, 能明确你中职毕业将选择怎样的发展途径吗?

第二节 中职毕业生所面临的就业形势

一、我国社会经济发展概述

“发展现代产业体系, 提高产业核心竞争力”。这不仅是我国“十二五”时期经济发展的重要内容, 而且是未来很长时期我国产业发展的根本方向和核心内容。现代产业体系以技术创新和制度优势为竞争力源泉。以创新性、开放性、融合性、集聚性、可持续性、动态适应性为主要特征。高质量、高效益和低消耗、低污染是现代产业体系持续发展的重要标志。也就是说, 在高新技术产业中发展以高素质劳动密集为要素特征的产业环节, 这就迫切需要大量高素质、有技能的人才。

根据调查统计, 我国目前在生产第一线的劳动者素质偏低和技能型人才紧缺问题十分突出, 现有技术工人只占全部工人的 1/3 左右。而且多数是初级工, 技师和高级技师仅占 4%。从制造业比较发达的沿海地区看, 技术工人短缺已成为制约产业升级的突出因素。要推进产业结构优化升级, 转变经济增长方式, 提高自主创新能力, 不断提高现代化水平, 都对我国人力资源的结构和素质提出新的更高的要求。国民经济的各行各业不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才, 而且需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。没有这样一支高技能、专业化的劳动大军, 再先进的科学技术和机器设备也很难转化为现实生产力。职业学校和技工学校正是迎合了社会经济的发展, 成为培养技术工人的摇篮。

二、人才需求的趋势

(一) 职业素养高

每个劳动者, 无论从事何种职业, 都必须具备一定的思想道德素质、科学文化素质、生理素质和心理素质等, 才能顺应现代社会竞争激烈、人际交往频繁、工作压力大等特点

的要求。

以下几种素质是对人的职业素质的一般要求。

1. 思想道德素质

思想是行动的先导，而道德是立身之本。人是社会的人，职场中更是如此。所以，用人单位在选拔录用毕业生时，会注重考察学生思想道德方面的素质。虽然这种素质很难准确衡量，但是会体现在人的一言一行中，这也是用人单位进行面试的主要目的之一。

2. 事业心和责任感

事业心是指干一番事业的决心。有事业心的人目光远大、心胸开阔，能克服常人难以克服的困难而成为社会上的佼佼者。责任感就是要求把个人利益同国家和社会的发展紧密联系起来，树立强烈的历史使命感和社会责任感。拥有较强的事业心和责任感的学生才能与单位同甘共苦，才能将自己的知识和才能充分发挥出来，从而创造效益。

3. 科学文化素质

包括科学素质与人文素质，尤其是一个人的的人文素质，可以说是人格的底蕴，体现为个人的整体气质与精神。高科技发展的今天，使得人们的物质生活丰富起来了，但另一方面，也给人们的思想、精神带来了很多问题。随着物质轻而易举地得到满足，人的主动性和能动性相当一部分却被制约了。《荀子·修身》云：“君子役物，小人役于物。”在荀子心目中，君子与小人不同层次的。君子是主动去控制、去利用这个物，而小人呢，是被物所支配、控制。多看些人文方面的书籍，多学点人文方面的知识，从根本上是要把握人类的精神。它的意义在于修身养性，体悟人生，从而改变我们的性格，提升我们的情操，提高我们的品位，最终找到安身立命之所，实现我们的生命价值。俗话说，“人贵有自知之明”。具体可从以下几个方面来提高。第一，要确立做人的基本品德。其核心有三点：知耻、守信和气节。第二，要遵循社会最基本的道德规范，一个是尽伦尽职，一个是敬业守信，也就是说我们在什么样的位置，就要做好什么样的工作，不能马马虎虎，要敬业，要守信用。第三，审美情趣与艺术精神的培养。艺术潜移默化地影响人，一个人的艺术审美情趣是很能体现他的品德的高尚还是低下的。

（二）专业技能丰厚

随着技术的迅速发展，社会化大生产不断壮大，现代职业对从业人员的专业基础的要求越来越高，专业化的倾向越来越明显。“万金油”式的人才已经不能满足市场的需求，只有拥有“一专多能”才能在求职过程中取胜。职校毕业生日趋走俏也正是这种趋势。

职校学生应该拥有宽厚扎实的基础知识和广博精深的专业知识。因为科学而又持续的经济的发展既需要先进的科学技术，又需要精湛的技术水平。这就需要大量的、有较强专业动手能力的实用人才。近年来，高级工招生人数比往年大幅度增加，大幅扩招正是这种需要的体现。因为无论是应对面试，还是应对生疏的工作环境，技工学校或职业学校的学生都显示出较强的适应能力。他们进入实习岗位，经过较短时间的适应，绝大多数已经能独立工作，并显示出较扎实的技能优势和较强的动手能力。职校生必须以专业的基础知识学习为主，夯实基础根基，熟练掌握专业技能，同时兼学相近或近似的专业基础知识，积极参与到兴趣所指的每一个活动场地，提升自身综合素质，扩大就业口径。

三、人才供需的状况

市场经济体制按市场经济规律来处理供需问题。市场经济下的就业竞争也是如此。用人单位与求职者之间实行双向选择。即用人单位根据自身发展的需求,在众多的求职者中选择适合自己需要的,有质量的人才,且以某种条件来吸引毕业生的认同,而求职者则通过充分调查、了解用人单位的具体情况,选择满足个人专长特点、经济收入、生活习惯等要求的用人单位。当今就业市场各种人才类型共存。

1. 高校扩招

早年,我国普通高校的招生规模不大,招生人数不多,高校入学考试的录取率只有 20%。但是,自 1999 年普通高校扩招以来,由于一大部分毕业生的专业结构、知识结构、综合素质、学历层次,甚至就读院校等不适应市场需求,造成了毕业生的择业倾向与技能等不适应市场需要;毕业生的择业期望值与用人单位要求不一致等。这些矛盾的存在,导致了大学生非自愿的摩擦性和结构性失业。“大学生过剩”在就业市场上已形成一支极具竞争力的就业大军。

2. 下岗职工再就业

由于企业改革、重组,或由于个人或其他方面的原因,不同类型的职工下岗再进入就业市场,他们经历了下岗的挫折,亲身体会着无业的艰辛,所以,只要一有就业机会,就会紧紧抓住,不会轻易放弃。他们大都具有一定的社会实践经验和职业技能,求职的竞争力较强。

3. 农民工进城

随着改革开放和工业化、城镇化进程的深入和加速发展,农民工进城从事二、三产业的人数大量增加。2014 年农民工总量 27395 万人。他们不怕脏和苦,薪酬要求也不高。

4. 中职毕业生

中职毕业生是就业市场上极具生命力的一股就业力量。他们年轻,至少掌握有一门专业技能,具备一定的专业理论基础。同时,大部分中职生在校期间都会通过假期的勤工俭学积累一些社会经验,再加上顶岗实习一年的锻炼,他们比大学生的要求低,能吃苦,可塑性大。因此,他们在就业中深受用人单位的欢迎,一次性就业率高。

四、中职毕业生的优势与劣势

(一) 中职毕业生的就业优势

一方面,由于产业结构的调整,产生了对专业人才的新的类别需求、层次需求和数量需求,像数控技术应用、汽车维修、计算机应用与软件技术等不少行业都出现了技术工人短缺,出现了“技工荒”;另一方面,中职毕业生可塑性大,敬业精神较强,能把所学专业随时应用于实践,工资待遇要求也低于大专以上学历的人员。因此,在劳动力市场上,中职毕业生深受用人单位的欢迎。

（二）中职毕业生的就业劣势

1. 自我认知偏差

一部分中职学生自我认知存在误差，认为自己毫无优点，有的只是一大堆缺点，因此不能确定什么职业奋斗目标。对依据自身条件，实现自己理想的信心不足或不敢奢谈理想。

2. 需求信息匮乏

中职学生大多数由初中生升学上来。从校门到校门的成长发展，使他们对社会了解不多，加之获取信息的能力和渠道的限制，使他们对就业市场上的用人需求信息知之甚少。

3. 职业意识薄弱

在就学期间，大部分学生对自己所学的专业和未来要从事的职业没有清楚的认识，有很多学生所学的专业是家长代选的。他们对职业所需要的付出、对工作的辛苦和压力缺乏思想准备。表现为心理浮躁，急功近利，缺乏“干一行爱一行”的职业情感，稍有不如意就跳槽，跳来跳去，结果一事无成。还有一部分学生贪图轻松，害怕吃苦，总是希望就业初始就找一个轻松自在的工作岗位，不愿艰苦奋斗。



通过电视、网络及报纸等途径，搜集你所学专业近年来的人才需求情况。

