

第一章 早期阅读小常识

第一节 什么是早期阅读

一谈到阅读，家长们首先想到的可能就是看书、识字。其实，对学前期幼儿来说，阅读是一个相当宽泛的概念。成人阅读主要依靠视觉，主要材料是文字；而对幼儿来说，他们触摸书籍，听成人讲故事，自己复述故事，发表自己对故事的意见都属于阅读的范畴，阅读材料，除文字外图画、符号等都是他们可阅读的材料，都是他们发展文字阅读的基础。

《现代汉语词典》中指出：早期是指一个时代、一个过程或一个人的最初阶段。我们这里所说的早期就是指幼儿最初接触阅读的阶段。而阅读在《现代汉语词典》中是一个动词，指看（书报等）并领会其内容，如阅读报刊、文件等。

《教育大辞典》（增订合编本，1998）中，把早期阅读概念界定为“儿童一岁半以后即开始的阅读。主要由成人将儿童读物中的内容读给儿童听，儿童识字后，进入自己的阅读”。

张明红在《认字、识字就等于阅读》中指出：“早期阅读是指0~6岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字和成



人形象的读讲，来理解以图为主的低幼儿童读物内容的活动过程，是一种融观察、记忆、思维、表达等多种认知于一体的综合过程。”

第二节 为什么要重视早期阅读

孩子是国家的未来，作为基础教育的幼儿教育者担负着培养祖国未来接班人的重任。研究表明：3~8岁是阅读能力培养的重要阶段。而阅读能力的培养对于幼儿终身发展起到至关重要的作用。纵观国内外研究，诸多教育家、学者都对幼儿阅读提出自己的观点。

- 美国对于幼儿阅读习惯的研究及观点

美国凯瑟琳·斯诺、苏珊·不恩斯、佩格·格里芬等研究者进行了大量关于幼儿语言和读写能力发展的实验，结果显示阅读和书写从婴儿期就开始得到发展。他们认为：儿童在会读真正的字母和单词之前已经“阅读”很久了。他们会看着熟悉的书本里的图片并且“读”（讲）故事。而这些行为表明幼儿有很强的动机成为一个阅读者。美国教育学家杜威认为：阅读不应作为单独的一门科目来教，而应同其他科目紧密联系起来教授。安·S·爱泼斯坦在《主动学习精要——认识高宽课程模式》一书中提到，要培养幼儿的阅读习惯，鼓励教师经常与幼儿个体或小组进行交互式的阅读，鼓励父母每天和幼儿进行交互式阅读。

- 欧洲各国对于幼儿阅读习惯的研究及观点

法国教育与心理学院院长科思提出：阅读要从最小年龄起得到发展，它不仅能对幼儿语言发展起到促进作用，还有助于儿童智力、创造性思维的发展。比利时心理学家德可乐利认为：儿童阅读所需材料应取之于儿童当前的、真实的生



活；阅读时应整体印象在先，分析在后；应通过游戏开展阅读活动。德金 1954 年以 50 名学前儿童作纵贯式 8 年研究后发现：所有儿童在 6 岁之前均可学会某种程序的阅读，进入小学三年级后更显示出早期阅读导致良好的成绩。

• 前苏联对于幼儿阅读习惯的研究及观点

前苏联后期著名的教育家苏霍姆林斯基在《育人三部曲——把整个心灵献给幼儿》中明确提出：阅读教学要注意培养儿童阅读的兴趣和能力。阅读的兴趣和能力对于儿童的健康成长具有十分重要的意义，它是使儿童今后走向自我教育，获得高尚文明的精神生活的重要一步。“书应该成为每个幼儿的良师益友和明智的教导者。”“如果幼儿从儿童时代起就没有养成对书籍的喜爱，如果阅读没有成为他一生的精神需要，那么到了少年时期，他的心灵就会空虚。”从中我们可以看出，苏霍姆林斯基认为对于幼儿阅读兴趣和阅读习惯的培养是十分重要的。

• 日本对于幼儿阅读习惯的研究及观点

1982 年 5 月，心理学家查德·林博士在英国著名科学杂志《自然》上发表文章，在世界上引起强烈轰动。他对英、美、法、西德、日本五国儿童测查的结果显示：欧美四国的儿童智商平均为 100，而日本儿童平均智商为 111，其主要原因是日本在对儿童早期教育中，重视对其阅读及其阅读习惯的培养。他们认为：对幼儿进行早期阅读培养，对幼儿自我教育习惯的形成起了一定作用，阅读的目的旨在培养幼儿阅读习惯。

日本图画书之分松居在参与“第二届北京国际儿童图书展”会议时提出：“语言不是知识，语言是一种与人的身心有更密切关系的東西。”“书是语言的世界，读书是进入语言的世界。”“父母一定要和幼儿一起读书，给幼儿读书，培养好的阅读习惯，因为幼儿是通过这样的途径进入语言的世界的。”由此可见，日本在对幼儿早期阅读及其习惯培养方面非常重视。

• 我国对于幼儿阅读习惯的研究及观点

我国对于幼儿阅读习惯的研究和关注可以追溯到 1941 年。我国著名的教育学家叶圣陶就“阅读习惯”培养曾经提

出：每个人都有自己的阅读习惯，而养成良好的阅读习惯对尚在学习过程中的学生尤为重要。

2006年颁布的《北京市幼儿园教育指导纲要（试行）》实施细则语言领域目标中明确提出：培养幼儿喜欢听故事、看图书，理解其中的内容，并有初步的前阅读和前书写能力。在不同年龄班中细化幼儿在阅读中应具备的行为，并通过幼儿能否自主、专注地阅读，理解画面及图书内容，并有良好的阅读习惯等方面对幼儿阅读发展实施评价。

2012年10月中华人民共和国教育部颁布了《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），在《指南》中将阅读作为幼儿期发展的重要培养目标之一。同时在教育建议中明确指出：教师要激发幼儿的阅读兴趣，培养幼儿阅读习惯，并且列举出培养幼儿阅读习惯的几种方法。

由此可见，国内外著名的教育专家都认同阅读习惯对幼儿发展的重要性，并且都从如何培养幼儿阅读习惯方面做出了相关的实验和研究。

其实，早期阅读对幼儿的一生来说意义重大，它不光能开拓幼儿的视野，促进他们认知能力的发展，使幼儿们在阅读的过程中学习独立思考，发展分类、排序，促进他们逻辑思维能力的发展，更能促进他们的创造性，使幼儿的思维插上想象的翅膀，并能大胆地运用不同的方式进行表现。它不光丰富了幼儿们的词汇，发展了他们的口语表达能力和运用书面语的能力，更使他们养成了一种终身受益的好习惯，成为了一个“爱阅读，愿意与书为友；能阅读，掌握阅读的方法；会阅读，能够主动思考，与作者对话”的真正的读者。

第三节 什么是阅读习惯

“习惯”在《教育大辞典》中的概念是：人在一定情境下自动化地去进行某种动作、需要或特殊倾向。《幼儿教育词



典》中对“习惯”的概念界定是：由于重复或练习而巩固下来并变成需要的行动方式。习惯包含生活习惯、行为习惯、卫生习惯、学习习惯、阅读习惯、礼仪习惯等内容。

早在 1941 年我国著名的教育学家叶圣陶先生在《阅读与讲解》中就提出了“阅读习惯”的概念：阅读习惯就是能够按照读物的性质做适当的处理。《3~6 岁儿童学习与发展指南》中明确提出要培养幼儿的阅读习惯。

结合我园在“十一五”“十二五”期间对于幼儿早期阅读活动的实践研究，我园对阅读习惯的概念界定为：在阅读情境下，通过重复或练习而形成自动化地进行某种动作、需要或特殊倾向的行动方式。

第四节 什么是亲子阅读

所谓亲子阅读，就是指家长和孩子共同欣赏图画书的过程。

在孩子成长的过程中，父母都会不自觉地与孩子进行各种形式的亲子阅读。但是，也会有很多家庭的亲子阅读呈现出以下现象：一是家长不停地向孩子提问，整个亲子阅读过程就像一堂问答课。二是家长看家长的，孩子看孩子的，相互没有交流和接触。三是家长仅仅是陪同，坐在一旁，是不是提醒孩子“头别太低了”“眼睛离书远点”“一页一页翻”“你还没看懂呢，怎么又翻了”……这样的情况，直接导致的结果就是孩子离图书越来越远。

与此同时，随着国内经济的高速发展和当下孩子教育发展的需求，市场上图画书的内容和品种不断丰富，导致很多家长不知道该给孩子购买什么样的图书，也更不知道如何科学地运用图画书开展亲子阅读。

其实，亲子阅读活动对于孩子的发展起着很重要的作用。在家长与孩子共同阅读图画书或是为孩子讲述其中的故事的过程中，家长用声音、动作引领着孩子理解图画书的故事内容，耐心地解答孩子在阅读中提出的问题，鼓励孩子逐步



学习独立思考，并在此过程中最终使其逐渐对图画书上的画面、文字产生兴趣，进而使孩子的阅读能力得到提高，人格得到健全发展。

第五节 开展亲子阅读应注意的原则

在了解了亲子阅读的概念后，相信很多家长会问：“在开展亲子阅读的时候，家长到底要做什么？要注意什么呢？”在开展亲子阅读的过程中，家长要注意以下原则。

一、坚持性原则

亲子阅读的核心目的是通过亲子共同阅读最终帮助孩子爱上图书，养成阅读的兴趣，体会阅读时的快乐，最终成为一名独立的读者。

我们都知道，一个好习惯的养成需要 21 天。因此，培养孩子的阅读兴趣也是如此。从我们开始与孩子一同读书的那一刻起，我们就要意识到，这是同孩子一起迈向好习惯养成的第一步。坚持，不光是家长的信念，更是孩子从您身上学到的一种品质。



二、参与性原则

孩子的每一步成长都离不开家长的陪伴。亲子阅读不光能促进孩子养成良好的阅读习惯，更是家长感受亲子时光，见证孩子成长的好机会。

孩子在每一时期都会有他们特殊的需求，阶段不同，需求也会有所区别。而这些，都需要家长在参与他们活动的过程中去观察、去发现、去体会。只有这样，才能真正理解孩子，读懂孩子，发现孩子的成长变化。

三、支持性原则

孩子的成长不是一蹴而就的，是要在不断地探索和发现中前行的。作为家长，我们要充分了解孩子在不同时期的发展需求，并根据孩子的问题给予相应的支持。这支持也许是一个拥抱，也许是轻轻地一点，也许是生动的故事，也许是源于一个提问……

诸如此类，就像是亲子阅读的过程中：孩子的一个兴趣点，您就可能会及时地给他递上一本书；孩子的一个问题，您就可能会给他讲一段美妙的故事。而孩子，就是在我们这样不断的支持下茁壮成长的。

第六节 如何培养幼儿的阅读习惯

阅读习惯是幼儿在阅读过程中逐渐养成的一种好的行为。这种行为的养成对于幼儿的阅读活动以及未来的发展本身



都有着极为重要的意义。

在阅读活动中，良好的阅读习惯一般分为显性的行为表现和隐性的心理需求。显性的行为一般表现为：幼儿在阅读过程中，能一页一页翻看图书；能够正确地取放图书；懂得爱护图书；能安静地阅读不影响他人，不在阅读区域大声喧哗；知道正确的看书姿势，懂得保护眼睛；等等。隐性的心理需求表现在：喜欢看书，听故事；喜欢反复翻阅自己喜欢的图书，爱阅读；愿意看完书后与成人、同伴一起分享；等等。

那么，这些好的阅读习惯是如何培养起来的？有什么方法可以帮助孩子逐渐养成这些习惯呢？

一、儿歌巧引导，学会正确翻书的方法

孩子最早接触的文学样式就是儿歌。儿歌语言浅显、明快、通俗易懂、口语化、有节奏感，便于幼儿吟诵。在吟唱儿歌的过程中，孩子们可以形象地认识社会生活，逐渐发展他们的思维和想象力。将阅读方法、习惯创编成通俗短小的儿歌，对孩子养成良好的阅读习惯能起到事半功倍的效果。

例如：孩子刚刚来到幼儿园的时候，培养他们对图书的兴趣是第一位的。这个时候的孩子在看书时，往往不能正确地拿书，翻书方法也不正确。家长可以将翻书的方法编成儿歌：“大拇指真能干，封面摆好真好看。二拇指是夹子，夹住一页真好翻。五个手指都并齐，压住小书真容易。小朋友们快快来，大家一起来。嘘！看书了！”这样边说儿歌，边和孩子一起做，他们就能很快掌握正确的拿书翻书方法，养成正确的翻书习惯。



二、音乐巧运用，养成安静阅读的好习惯

我们常常发现，当孩子们拿到图书并带着问题进行阅读时，他们会按捺不住对图书的喜悦，边看边说或是急着和旁边的幼儿进行分享。这个时候，我们可以巧妙地运用轻音乐提示孩子们看书的时候要安静。当音乐停止后，孩子们再和成人一起分享或是进行交谈。这样将音乐的隐性教育作用用在孩子们的阅读过程中，既满足了孩子们看书的需要，又保证了孩子们交谈的需要。长期坚持，便可养成安静阅读的好习惯。

三、环境巧创设，营造阅读氛围，养成阅读习惯

环境是重要的教育资源，在良好阅读习惯养成的过程中，环境也能起到无形的教育作用。创设温馨的阅读空间，固定收放图书的位置，投放孩子们喜欢的图书，使孩子们有固定阅读的地方，这些都是潜移默化地在告诉孩子：读书吧，这是快乐的源泉。

与此同时，为了让孩子在阅读过程中养成良好的看书姿势，我们还可以利用周围的墙壁，布置有关正确看书姿势的照片、图片，利用这些可阅读的材料提示孩子。久而久之，孩子们在这个氛围中会自觉养成爱看书，能正确看书的好习惯。

总之，习惯培养是慢慢形成的，在培养孩子阅读习惯的过程中，巧在利用，重在渗透，实在有效。循序引导，帮助孩子们形成良好的阅读习惯，为孩子们今后的发展奠定基础。



第七节 幼儿阅读一定要识字吗

随着全社会对于幼儿早期阅读的重视，很多家长纷纷在家中给孩子购置大量图书，并且在闲暇时刻与孩子一同阅读。但在阅读的过程中，问题随之而来。有的家长认为“阅读，就是要读书上面的字，不读文字孩子就不理解书中的内容”，还有的家长认为“孩子阅读就是让孩子对书感兴趣，认识不认识字没用那么重要”。

其实，对于上述两种观点，我们也曾经有过困惑。但我们通过观察和指导发现：孩子阅读的过程，不仅仅只是让孩子认识文字，更是培养孩子倾听能力、看图理解能力、表达能力，萌发其想象力、观察能力，获得更多情感体验和审美感受，激发其阅读兴趣，养成良好阅读习惯的重要时刻。

那么，到底孩子阅读需不需要识字呢？

其实，简单来说，阅读就是指从视觉材料中获取信息的过程。而视觉材料不光有文字，还有图片、符号、图表、公式等内容。成人因为认识文字，因此阅读的材料主要是文字。而对不识字或者识字较少的孩子来说，除文字外，他们看图画、符号，触摸每一本书，听成人讲故事，复述或讲述自己的故事，并发表对故事的理解和意见，这些也都属于阅读的范畴。

蒙特梭利曾经指出：“幼儿的书写能力与阅读能力虽然较迟，但如果幼儿在阅读发展的重要时期，得到了充分的学习，其书写、阅读能力就会自然产生。”由此可见，阅读虽然并不只是识字，但它与识字也是相辅相成的，两者相互依存，又相互促进发展。