

第一章

学前儿童心理学概述



知识目标

1. 了解学前儿童心理发展的内容。
2. 了解学前儿童心理发展的特点。
3. 掌握学前儿童心理发展的影响因素。
4. 理解学前儿童心理发展的理论。



技能目标

1. 学会判断影响学前儿童心理发展的影响因素。
2. 掌握学前儿童心理研究的方法。



案例导入

孟母三迁的故事

孟子，名轲，是战国时期的大思想家。孟子从小丧父，全靠母亲倪氏一人日夜纺纱织布挑起生活重担。倪氏是个勤劳而有见识的妇女，她希望自己的儿子读书上进，早日成才。一次，孟母看到孟轲在跟邻居家的小孩儿打架，孟母觉得这里的环境不好，于是搬家了。

有一天，孟母看见邻居铁匠家里支着个大炉子，几个满身油污的铁匠师傅在打铁。孟轲呢，正在院子的角落里，用砖块做铁砧，用木棍做铁锤，模仿着铁匠师傅的动作，玩得正起劲！孟母一想，这里环境还是不好，于是又搬了家。

这次她把家搬到了荒郊野外。一天，孟子看到一支穿着孝服的送葬队伍，哭哭啼啼地抬着棺材来到坟地，几个精壮小伙子用锄头挖出墓穴，把棺材埋了。他觉得挺好玩，就模仿着他们的动作，也用树枝挖开地面，认认真真的把一根小树枝当作死人埋了下去。直到孟母找来，才把他拉回了家。

孟母第三次搬家了。这次的家隔壁是一所学堂，有个胡子花白的老师教着一群大大小小的学生。老师每天摇头晃脑地领着学生念书，那拖腔拖调的声音就像唱歌，调皮的孟轲也跟着摇头晃脑地念了起来。孟母以为儿子喜欢念书了，高兴得很，就把孟轲送去上学。

可是有一天，孟轲逃学了。孟母知道后伤透了心。等孟轲玩够了回来，孟母把他叫到身边，说：“你贪玩逃学不读书，就像剪断了的布一样，织不成布；织不成布，就没有衣服穿；不好好读书，你就永远成不了人才。”说着，抄起剪刀，“哗”的一声，把织机上将要织好的布全剪断了。

孟轲吓得愣住了。这一次，孟轲心里真正受到了震动。他认真地思考了很久，终于明白了道理，从此专心读起书来。由于他天资聪明，后来又专门跟孔子的孙子子思学习，终于成了儒家学说的主要代表人物。

第一节 学前儿童心理学研究的对象和内容

一、学前儿童心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象(或心理活动)发生、发展和变化规律的科学。心理学是介于自然科学和社会科学之间的中间学科或边缘学科。

发展心理学，又称年龄心理学，它的研究对象是人的个体从出生到衰老整个过程中心理的发生、发展。

普通心理学，研究人类心理活动的一般规律。儿童的心理活动包括从出生到入学前儿童的心理活动，服从人类心理活动最一般的规律。

学前儿童心理学是发展心理学的重要组成部分，主要研究个体从受精卵(初生)开始到入小学前的心理发生发展特点和规律。

学前儿童期一般分为五个时期：胎儿期，精、卵细胞结合到小儿出生前；新生儿期，胎儿娩出、脐带结扎时起，至生后满28天；婴儿期，出生29天到满1周岁之前；幼儿前期，1周岁后到满3周岁；幼儿期，3周岁到入小学前。

二、学前儿童心理学的研究任务

学前儿童心理学研究从出生到入学前儿童心理发生、发展的规律，包括以下两个主要任务。

第一个任务是揭示儿童心理变化的基本规律。包括各种心理现象发生的时间、出现的顺序和发展的趋势，以及随着年龄的增长，学前儿童各种心理活动所出现的变化和各个年龄阶段心理发展的主要特征。

第二个任务是解释从出生到入学前儿童心理的变化。揭示儿童心理发生、发展的原因及机制,说明是什么原因在影响儿童心理变化,这些因素又是如何制约心理的发生和发展的。

三、学前儿童心理学研究的内容

学前儿童心理学研究的内容主要包括以下四个方面。

(一) 学前儿童心理发展的影响因素

影响儿童心理发展的因素是多种多样的,但大致可以分为两大类:一是遗传;二是环境。遗传决定论的鼻祖是高尔顿,他用家谱调查作为遗传决定论的证据,研究认为,个体的发展及其个性品质早在生殖细胞的基因中就决定了,发展只是这些内在因素的自然展开,环境和教育仅仅起到了一个引导的作用。环境决定论者华生认为儿童心理的发展完全是外界影响的结果,强调环境教育的作用。

目前,我们一般不再那么极端地认为仅仅是环境或遗传单一的作用,而是认可二者相互作用的观点,而且它们之间不是简单的相加或组合,两个因素是互相转化和渗透的关系,即对当前环境刺激做出的某种行为反应的有机体是它的基因和过去环境相互作用的产物。

(二) 学前儿童心理的年龄特征

学前儿童心理的年龄特征是指学前儿童在一定条件下,在儿童发展的各年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。

学前儿童心理的年龄特征主要是针对学前儿童的各个年龄阶段。在一定的社会和教育条件下,学前儿童从受精卵到出生、成熟,各个年龄阶段是互相连续的,同时又是互相区别的,一个时期紧接着另一个时期,旧的阶段被新的阶段打破和代替,不断上升发展。

很多阶段的年龄特征代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。例如:乳儿期主要是身体迅速增长;婴儿期是品德的萌芽时期,儿童开始以“好”和“坏”来判断人和事;幼儿时期主要是情境性品德发展阶段。并且在认识过程中学前儿童也表现出比较明显的年龄特征,如皮亚杰儿童认知发展阶段理论对幼儿认知发展阶段的划分。

(三) 学前儿童心理发展的特点

1. 发展具有方向性和顺序性

正常情况下,心理发展具有一定的方向性和顺序性,既不能逾越,也不能逆向发展,按照由低级到高级、由简单到复杂的顺序进行。比如,个体动作的发展,遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律,简单可以概括为动作发展的头尾率、远近率和大小率。

儿童体内大系统成熟的顺序是神经系统、运动系统、生殖系统;大脑各区成熟的顺序是

枕叶、颞叶、顶叶、额叶；脑细胞发育的顺序是轴突、树突、轴突的髓鞘化。这些发展的方向和不可逆性在某种程度上体现出基因在环境的影响下不断把遗传程序编制出来的过程。

2. 发展具有连续性和阶段性

在一定的社会和教育与环境条件下，学前儿童从出生到成熟大致经历了胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期是一个时期接着一个时期，既不能跨越，也不能倒退。

3. 发展具有不平衡性

儿童心理各个组成部分的发展速度不相同，整个心理变化速度也不同。如关键期的存在，关键期也叫敏感期或临界期，指的是儿童各种心理机能的发展有一个最佳年龄段。如果这个时候给儿童提供适当的条件，就会有效地促进这个方面心理的发展，如果错过了关键期就很难弥补，如狼孩的故事。危机期就是指在发展的某些特定的年龄时期，儿童心理常常发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为，一般3岁、7岁、11~12岁是发展的危机期。比如，青春期的各种叛逆，生理的变化导致心理的巨大变化。

(四) 学前儿童心理发展的个别差异

学前儿童心理发展的差异主要是不同个体在心理发展中表现出来的心理状况、速度和水平等方面的差异。虽然儿童心理的发展有着共同的趋势和规律，但是对于每个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平都可能不同。有研究表明，虽然个体的基因99.9%都和父母完全相同，但是那1%的差异，就造成了包括血型、眼球颜色在内的300万个不同的遗传特征，这些不同造就了每个人的差异。

还有一种特殊的个体差异表现形式，如智商在70以下的人，在其他方面却有奇异的才能。白痴是由于大脑皮层各区发展水平不均衡造成的，患者在总体上脑功能发育不全，但是局部区域可能存在代偿性的超常发育。

第二节 学前儿童心理学的研究方法

普通心理学的一些基本的研究方法，如观察法、实验法等，也适用于学前儿童心理学的研究。但是在学前儿童心理学的研究中，运用这些方法要结合儿童的年龄特点。常用的学前儿童心理学的研究方法包括以下几种。

一、观察法

(一) 观察法是研究学前儿童的基本方法

观察法是指研究者有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中

的表现,包括其言语、表情和行为,并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征的一种研究方法。

学前儿童的心理活动具有突出的外显性,通过观察其外部行为,可以了解他们的心理活动;同时,观察对象处于正常的生活条件下,其心理活动及表现比较自然,观察所得材料也比较真实。因此,观察法是学前儿童心理研究的最基本的方法。历史上,早期的儿童心理研究大都利用观察法,如达尔文的《一个婴儿的传略》、陈鹤琴的《一个儿童发展的顺序》等。

(二) 观察对象和范围的确定

根据不同的观察目的,观察的对象和范围有所不同,可以有各种抽样方式。

(1) 开放式抽样。开放式抽样基本上不限定具体范围,可以做全面的观察,有规律地每天记录学前儿童心理及行为的一切变化。

(2) 封闭式抽样。即控制一定的观察范围,可以按时间抽样,也可以按事件抽样。这是比较常用的抽样方法,这种抽样方法使观察目标比较集中,也便于对观察结果做数量处理。

(3) 时间抽样。时间抽样是定期在规定的时间内进行,以若干分钟为一个时间单位,每次观察一个或若干个时间单位,观察过程中对观察内容进行分类或计分。

运用观察法研究学前儿童时应注意如下问题。

(1) 制订观察计划时必须充分考虑观察者对被观察者的影响。尽量使儿童保持自然的状态。根据观察目的和任务的不同,可以采用局外观察或参与式观察。

(2) 观察记录要求详细、准确、客观,不仅要记录行为本身,还应记录行为的前因后果。

(3) 由于学前儿童心理活动的不稳定性,其行为往往表现出偶然性,因此对学前儿童的观察要反复进行。

(三) 观察法的优缺点

观察法优点:

- (1) 它能通过观察直接获得资料,不需其他中间环节,故观察的资料比较真实;
- (2) 在自然状态下观察儿童,能获得生动的资料;
- (3) 观察具有及时性的优点,能捕捉到儿童正在发生的现象;
- (4) 观察能收集到一些无法言表的儿童活动资料。

观察法缺点:

- (1) 受时间的限制;
- (2) 受观察对象的限制;
- (3) 受观察者本身的限制;
- (4) 观察者只能观察表面现象,不能直接观察到本质;
- (5) 观察法不适用于大面积调查。

二、实验法

对儿童进行实验，就是通过控制和改变儿童的活动条件，以发现由此引起的心理想象的恒定变化，从而揭示特定条件与心理现象之间的关系。

运用实验法可以揭示自变量与因变量之间是否存在因果关系或者两者之间相关程度的大小，从而发现并概括出儿童教育现象中的客观规律。

实验法必须要考虑三个变量：

- (1) 自变量，即实验者安排的刺激情境或实验情境；
- (2) 因变量，即实验者预定要观察、记录的变量，是实验者要研究的真正对象；
- (3) 控制变量，即实验变量之外的其他可能影响实验结果的变量。

实验法主要有两种，即自然实验法和实验室实验法。

(一) 自然实验法

自然实验法又称现场实验法，是指在实际生活情境中，由实验者创设或改变某些条件，以引起儿童被试某些心理活动并进行研究的方法。比如，在正常的儿童游戏活动中，分析各个年龄阶段幼儿游戏活动的特点和规律。与观察法不同的是可以控制某些条件，如控制幼儿游戏的人数、玩具、场景等。自然实验法具有自然观察法和实验室实验法的优点，由于儿童摆脱了实验室实验可能产生的紧张心理而处于自然状态中，因此得到的资料比较符合实际。但是自然实验中的实验情景不易控制，在许多情况下还需要实验室实验来加以验证和补充。

(二) 实验室实验法

实验室实验法是在特殊装备的实验室内，利用专门的仪器设备进行心理研究的一种方法。

实验室实验法在研究初生头几个月的婴儿时广泛运用。心理学家们为了研究婴儿的某种心理现象，设计了特殊的装置，如为研究婴儿们的深度知觉设计的“视崖”等。

实验室实验法最主要的优点是：能够严格控制条件，可以重复进行，可以通过特定的仪器设备探测一些不易观察到的情况，取得有价值的科学资料，如利用微电技术研究新生儿对语音和其他声音的刺激的辨别能力。

实验室实验法的缺点是：幼儿在实验室环境内往往产生不自然的心理状态，由此导致实验结果有一定的局限性。

在使用实验室实验法研究幼儿心理时，应该考虑下列几点问题。

(1) 幼儿心理实验室内的布置，应尽量接近幼儿的日常生活环境，同时避免无关刺激引起幼儿被试分心。例如，把不必要的物品放在离幼儿较远的地方，防止幼儿随手拿起来玩。在一般情况下，无关人员不得进入实验室，可以通过观察窗观察。

(2)对幼儿的实验室实验可以通过游戏等幼儿熟悉的活动进行。对于年龄较小的幼儿,要用直接兴趣去激发其努力完成实验任务的动机,因为他们的竞争心尚未发展,也没有形成力争获得优良成绩的愿望和习惯。

(3)实验开始前要有较多的准备时间,使幼儿熟悉被试环境和熟悉主试,从怕生、不愿意参加实验室或过度兴奋等不正常心理状态转入自然状态。对于不易进入实验室的幼儿,实验者必须掌握一些技巧,诱导其接受实验。

(4)对幼儿的实验指导语,要用简明的语言和肯定的语气。

(5)实验进行过程应考虑幼儿的生理状态和情绪背景。比如,幼儿在困倦、饥饿及身体其他方面不适状态时不要勉强其进入实验。

(6)实验记录应考虑幼儿表达能力的特点。要准确地记录幼儿的原话,不要用成人语言代替儿童的语言,鉴于幼儿的年龄特点,幼儿的非语言表达也应记录。

三、测验法

测验法是根据一定的测验项目和量表来了解儿童心理发展水平的方法。一般是采用标准化的项目,按照预定程序,对儿童心理发展的某个方面进行测量,并将测量与常模相比,从而确定儿童心理的发展水平或特点。测验法主要用于查明儿童心理发展的个别差异,也用于了解不同年龄心理发展的差异。

对儿童心理测验一般采用个别测验,不宜用团体测验,测验人员要受过训练,善于与幼儿合作。幼儿心理活动的稳定性差,不能凭一次测验的结果作为判断幼儿心理发展水平的依据。

使用测验法进行测量时,量表非常重要,量表的信效度要好。目前世界上较有权威的婴幼儿发展量表主要是格赛尔成熟量表(1938年)、贝利婴儿发展量表(1969年)、韦克斯勒学前和小学智力量表(1967年)。

对学前儿童的测验应注意以下几点。

(1)由于学前儿童的独立工作能力差、模仿性强,对学前儿童的测验都要个别测验,不宜使用团体测验。

(2)测验人员必须经过专门训练,不仅要掌握测验技术,还应掌握对学前儿童工作的技巧,以取得幼儿的合作,使其在测验中表现出真实的水平。

(3)学前儿童的心理尚不成熟,其心理活动的稳定性差。因此,切不可仅以一次测验的结果作为判断某个儿童发展水平的依据。一般来说,几次测验中成绩好的便能说明被测儿童的发展水平较高,成绩差的则可能是发展水平较差或是测验时受其他因素的干扰。因此,判断某个儿童的发展水平和状况,还应用多种方法从多方面进行考察。

测量法的优点:

比较简便,在较短时间内能够粗略了解儿童的发展状况。

测量法的缺点：

测验所得往往只是被试完成任务的结果，不能说明达到结果的过程；测验只是做量的分析，而不是质的研究；测验题目很难同时适用于不同生活背景下的各种儿童，推广性有待解决。

四、问卷法

问卷法是通过由一系列问题构成的调查表收集资料测量学前儿童行为和态度的基本研究方法。问卷的目的，主要是经由儿童填写问卷后，从而得知有关受测者对某项问题的态度、意见，然后比较、分析大多数儿童对该项问题的看法，以作为参考。由于幼儿识字能力有限，很多关于幼儿的问卷一般是由家长和教师来完成的。

(一) 问卷主要分为三种形式

1. 结构式或封闭式问卷

这种问卷提出问题，并提供可选择的答案，只允许在问卷所限制的范围内进行挑选。题型主要有是否型、选择型和评判型。

例如，选择型：

该幼儿外出的父亲或母亲与您联系的常用方式主要是()

- A. 面谈 B. 打电话 C. 便签或家园联系册 D. 网络

该幼儿外出的父亲或母亲与您交流的内容涉及(可多选)()

- A. 幼儿身心健康 B. 幼儿社会交往与品行 C. 幼儿的认知及智力
D. 幼儿的兴趣与特长 E. 幼儿的家人与家务 F. 其他

例如，是否型：

您认为在发展学前教育上，各级政府是否需要进行成本分担？()

- A. 是 B. 否

例如，判断型：

对“幼儿园禁止教授小学课程(如拼音、加减法等)”您的判定是()

- A. 正确 B. 错误

2. 开放式或非结构式问卷

问卷只给出问题，不提供答案，让被试自由回答。例如：您认为政府在学前教育中应当履行哪些职责？

3. 综合型

由于研究需要，有时也可以综合开放与封闭两种问题的优点，如问卷以封闭为主，适当加入若干开放型的题目。

(二) 问卷法的优缺点

问卷法优点：

抽样范围广，节约时间和经费；操作简单易行；可以自由地表达意见，使调查结果更为可靠。

问卷法缺点：

问题需要精心设计，如果问题表达不准确，便不能得到真实的回答；抽样需认真考虑样本的代表性；对于虚假回答难以辨别，导致所得结果可能会不可信。

五、谈话法

谈话法也是研究儿童心理的常用方法。通过和幼儿交谈，可以研究他们的各种心理活动。谈话的形式可以是自由的，但内容要围绕研究者的目的展开。

六、作品分析法

作品分析法是通过分析幼儿的作品去了解幼儿的心理。由于幼儿在创造活动过程中往往用语言和表情去辅助或补充作品不能表达的思想。

综上所述，研究学前儿童心理的方法是多种多样的。运用各种方法时都必须以正确的思想为指导。根据研究目的和课题的不同，采用不同的方法。由于各种方法都有优缺点，因此研究时也可以综合运用，使所得结果相互补充。

第三节 影响学前儿童心理发展的因素

影响学前儿童心理发展的因素有多种，但大致上能够分为两类：一是先天因素；二是后天因素。

一、先天因素

先天因素是个体出生时受制于父母的遗传因素，属于个体的生物因素，包括遗传、生长、发育与成熟。影响胎儿正常发育的因素是多方面的。

(1) 遗传因素。遗传因素在个体身上体现为遗传素质，主要包括机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等通过遗传基因传递的生物特征，遗传因素是心理发展必要的物质前提，对心理健康的影响早已被肯定。人类行为遗传学的研究已证明，人类行为和身体一样，是在遗传和环境的相互作用下发展起来的。人的许多心理行为受遗传的影响，如性格内向或外向、行为退缩或攻击、情绪焦虑或抑郁等。

(2) 营养不良的影响。妊娠期，孕妇营养不良可使婴儿出生体重轻，某些营养素过少或

过多则可导致先天畸形。低体重儿可能有脑细胞减少、智力发展迟缓、脑功能异常等缺陷，对心理的健康发展产生不可挽回的不利影响。

(3) 患病或用药不慎的影响。妊娠期孕妇患病和使用药物不慎会给儿童的心理带来损害。有研究报道，母亲孕期患高血压、肾炎、贫血、关节炎(曾服水杨酸制剂)、低热、先兆流产及经常患感冒，都可能与儿童多动症的发生有关。又如，如果孕妇感染了流感病毒，可引起胎儿发生畸形和中枢神经系统异常，影响出生后心理的正常发展。

(4) 情绪状态的影响。孕妇精神受到刺激，特别是突然的重大刺激，会造成过度心理紧张，从而引起胎儿的发育异常和障碍。

(5) 妊娠期环境污染、放射线、烟酒等也会对胎儿的发育造成损害，从而影响学前儿童的心理发展。

二、后天因素

后天因素可分为以下几点。

(一) 家庭

家庭是社会的基本单位，是学前儿童最早接触的社会环境，也是学前儿童个性社会化的主要场所，对婴幼儿身心健康的发展十分重要。家庭结构、居住条件、家庭氛围、家长的文化和心理素质、夫妻关系都会影响儿童的心理发展。

1. 家庭结构

家庭结构主要指家庭的人口结构。健全完整的家庭结构对儿童的心理健康发展有着良好的作用，不健全的家庭结构对儿童的心理有着消极的影响。近年来一些关于父母离异与儿童心理健康的研究普遍证实，由于父母的离异，导致儿童出现孤僻、自卑、胆怯、冷漠等心理，甚至导致心理变态及问题行为，如撒谎、多动、讲脏话、自虐。孩子生活在破裂的家庭中，得不到应有的关怀和照顾，缺少欢乐和睦的家庭气氛，接触的语言简单贫乏，好奇心及探索行为受到阻碍。同时家庭的破裂使孩子感到震惊和迷惘，对“新”家庭难以适应，没有安全感和幸福感，使孩子产生孤独、不合群、不易形成健全的人格。因此，稳定的家庭结构对学前儿童的心理健康成长有着极为重要的意义。

2. 居住条件

居住条件不仅仅是住房类型和面积大小问题，实际上它涉及人类生活的多个方面。居住拥挤时儿童攻击性行为增多，受感染或污染的机会多；高层住房者外出或户外活动少，依赖性强，自立能力发育迟，甚至影响儿童智力潜能的发挥；住平房或四合院的儿童，运动发育早，活动量、户外活动时间 and 活动范围比其他住房条件者大，交往能力强，但不安全因素多；住别墅的儿童，因为经济条件、父母行为或社会地位不同，往往存在优越感，但未必影响儿童正常心理的发展。由此可见，居住条件是影响学前儿童心理发育的一个重要因素。

3. 家庭氛围

家庭氛围对学前儿童的心理健康具有特别重要的意义。良好的家庭氛围可形成儿童活泼、开朗、大方、好学、诚实、谦虚、合群、求知、好奇等健康心理；相反，不良的家庭氛围(吵架、厮打、气氛冷漠、关系不和睦)，往往给孩子造成较大的心理压力，处于不愉快的情绪之中，惊恐焦虑、没有安全感，会使孩子胆怯、自私、嫉妒、孤独、懒惰、任性、不讲礼貌等。另外，生活在吵闹家庭中的孩子还容易产生行为紊乱，夜惊、梦魇和遗尿症等心理疾病。因而，家庭氛围的好坏也是学前儿童心理健康发展的重要因素。

4. 家长的文化心理素质

父母是子女的第一任教师，也是相处时间最长、最亲密的教师，父母的一言一行，对孩子的个性塑造、人格形成、智力发展、价值观念的取向等都有潜移默化的影响。尤其是父母的文化素质和心理素质潜移默化地影响着儿童的心理成熟和生长发育。就文化素质而言，一般来说，若父母的文化素质高，常对子女有更高的要求 and 期望，他们用自己的知识和强烈的求知欲去影响和教育子女，培养他们顽强的进取精神，同时在孩子的学习上也能给予较好的指导。相反，文化素质较低的家长本身不思进取，往往对子女的要求也不高，他们不仅自己不学习，也不关心子女的学习，甚至只顾自己的娱乐而影响孩子的学习。很多研究成果都表明，父母的文化素质与子女的心理健康有着较高的相关性。

5. 夫妻关系

和谐家庭对于子女的心理正常发育起着良好作用，可以给子女带来安全感，有利于各种心理活动的正常发展。和谐家庭的子女往往温顺、大方、公平、是非分明、富有正义感。不和谐的家庭对子女正常心理发育往往起着不良的作用，夫妻的互相争执、争吵、抱怨、打架，不仅不能给子女带来安全感，还往往会让孩子效仿其不良行为。在这种环境长大的子女容易出现说谎、打架、反社会行为。这类家庭的不安全感会影响子女性格的正常发展，子女容易出现孤僻、退缩、胆小、敏感等不良性格特征。

(二) 幼儿园

幼儿园是儿童最早加入的集体教育机构。园所的环境及各种教育教学活动，都是在有目的、有计划、有组织的安排下进行的，是一个以教师和儿童之间的相互关系为主轴构成的社会集体。其基本功能就是通过教师与幼儿之间的双向交互作用来促进幼儿的社会性发展。应当说，园所是促进幼儿身心健康发展最理想的场所，但在教育实践中，相当多的幼儿园所教育观念陈旧，教育态度和教育方法缺乏科学性，这是导致幼儿心理健康问题产生的重要原因。

(三) 社会环境

学前儿童和其他社会人群一样，都生活在复杂的社会关系中。社会生活环境和各种因素都在不同程度上影响着幼儿的心理健康。在现代社会中，人们经常处于紧张之中，心理

上的种种冲突、压力和焦虑不断增加。社会价值观的多元化对幼儿产生了不可低估的影响，潜移默化地影响了他们的心理健康。随着时代的发展，计算机、网络等先进科学技术与幼儿的生活日益密切，儿童与各种社会传媒的接触，直接影响了儿童道德观念和行为的形成，对其身心发展产生了重要影响。

在学前儿童心理发展过程中，先天因素和后天因素相互影响、相互制约，它们错综复杂地交织在一起，对学前儿童的心理健康产生影响。因此，在对学前儿童进行心理健康教育时，必须充分考虑各种因素的作用，采取合理有效的措施促使学前儿童心理健康地发展。

第四节 学前儿童心理发展理论

一、精神分析理论

精神分析理论又名心理分析理论，是西方现代心理学的主要流派之一。

精神分析学派的发展理论分为两个时期：弗洛伊德为代表的早期精神分析理论与埃里克森等人为代表的新精神分析理论。

（一）弗洛伊德的心理发展观

1. 人格的结构

弗洛伊德认为人格由三个成分构成，即本我、自我、超我组成。

本我(Id)，包括人的先天本能和基本欲望，由快乐原则支配。

自我(Ego)，介于本我和现实之间，既要满足基本需要，又要控制和压抑本我的过分冲动。自我是遵循现实原则活动的，是有意识的、理智的。

超我(Superego)，人格中良心、理想方面，代表着社会的伦理道德，力求完美。超我以至善原则行事。

弗洛伊德认为，人格发展的基本动力是性本能，性本能表现为一种力量和冲动，这种能量和冲动被称作“力比多”。力比多以特有的阶段次序投射到身体的不同部位，使它依次成为儿童兴奋的中心，这就促成了相应的人格发展阶段。

2. 人格发展阶段

弗洛伊德的人格发展阶段：

- (1) 口唇期(0~1岁)；
- (2) 肛门期(1~3岁)；
- (3) 生殖器期(3~6岁)；
- (4) 潜伏期(5、6~12岁)；
- (5) 生殖期(12~20岁)。

3. 简评

贡献：儿童早期经验影响后期发展的观点很有价值；把人格发展看成是动态、变化的过程，对人格的发展研究产生了积极影响。

不足：观点缺乏有力支持；过于强调性本能的满足；研究取样来自少量精神疾病患者。

(二) 埃里克森的心理社会发展阶段理论

1. 埃里克森的基本观点

埃里克森把人格的发展看作是一个渐进贯穿终生的过程，并要依次经历 8 个阶段，每一个阶段都有特殊的发展任务，即解决由个体的生物成熟与社会文化的要求之间产生的冲突即发展危机。每阶段发展危机的解决，即获得积极品质，使个体顺利地发展至下一个阶段，否则个体将会遭遇到困难，并进而阻碍以后各个阶段的发展。

2. 埃里克森人格发展的八个阶段

- (1) 信任对不信任(0~2岁)；
- (2) 自主对羞耻和疑虑(2~4岁)；
- (3) 主动对内疚(4~7岁)；
- (4) 勤奋对自卑(7~12岁)；
- (5) 同一性对同一性混乱(约12~18岁)；
- (6) 亲密对孤独(18~30岁)；
- (7) 繁殖对停滞(成年期)；
- (8) 自我完善对失望(老年期)。

3. 简评

贡献：埃里克森抛弃了弗洛伊德的性本能中心的观点，强调自我和理智的力量，而且更强调文化的影响。他把儿童看成一个整体，从社会的、情绪的和道德的整体发展来研究人格的发展，强调社会环境和教育对儿童成长的影响，也因此推动了儿童研究的进展。

不足：该理论对发展动因阐述不清。

二、行为主义的心理发展观

行为主义的心理发展观即为学习理论，因行为主义理论注重研究行为的学习和改变，而不注重内在的认知、动机和情绪的发展，被称为学习理论。行为主义理论中有代表性的主要是华生、斯金纳和班杜拉。

(一) 华生的行为主义理论

华生认为，发展是习得外部刺激和外显反应的联结的过程，即行为积累的过程。他赞

成洛克的白板说，认为发展完全依赖于后天环境中获得的经验，发展是环境塑造的行为改变的连续过程，即环境决定论或教育万能说。

(二) 斯金纳的新行为主义

斯金纳认为，个体人格是一系列行为习惯的独特组合，行为习惯是通过操作性条件学习而形成的。

他认为，人类发展取决于外部刺激(强化物或惩罚物)，而不是本能、内驱力或生物成熟等内部力量，强调操作性条件学习原理的作用，但是他忽视了认知因素。

(三) 班杜拉的社会学习理论

班杜拉认为，人的社会行为是通过观察学习获得的，即观察他人行为和模仿他人的榜样形成的，并认为人的行为是内部过程和外部影响交互作用的产物。由此，他提出了观察学习理论、交互作用论，强调社会学习在儿童发展中起着重要作用。也因此形成了行为主义新流派——社会学习理论。

1. 观察学习及其过程

观察学习又称无尝试学习或替代学习。用班杜拉的话来说，“即经由对他人的行为及其强化性后果的观察，一个人获得某些新的反应，或现存的行为反应特点得到矫正。

观察学习的过程如下。

- (1) 注意过程：对榜样的知觉。
- (2) 保持过程：示范信息的储存。
- (3) 动作复现过程：记忆向行为的转换。
- (4) 动机过程：从观察到行为。

2. 交互作用论

班杜拉认为个人和环境因素并不能独立发挥作用，两者是相互决定的，且人也不能视为独立于行为之外的原因。他主张行为、环境、个人内在诸因素三者相互影响、交互决定，构成一种三角互动关系。

3. 社会学习在儿童发展中的作用

- (1) 攻击性；
- (2) 性别角色；
- (3) 自我强化；
- (4) 亲社会行为。

4. 对行为主义发展理论的简评

贡献：实验研究非常严格，经得起检验，对理解人类发展做出了巨大贡献；对外显行为的直接原因的强调有重要的临床和实践应用价值。

不足：忽视了个体的生物因素，对人类发展的解释不免过于简单；早期行为理论忽视个体认知因素的作用，只强调环境的作用，但这个环境不是儿童真正的生态环境，而是人为的实验室情境。

三、认知发展理论

（一）皮亚杰的研究及其理论

皮亚杰认为，儿童的认知发展是沟通生物学与认识论的桥梁。他认为通过对儿童认知发展的了解，可以揭示整个人类认知发生的规律，从而构建他的“发生认识论”学说。他的研究影响了整个认知发展领域的研究。

1. 皮亚杰的研究

为了致力于研究发生认识论，皮亚杰于1955年在日内瓦创建了国际发生认识论中心，并担任主任，集合各国著名哲学家、心理学家、教育家、逻辑学家、数学家、语言学家和控制论学者研究发生认识论，对于儿童各类概念以及知识形成的过程和发展进行多学科的深入研究。

2. 皮亚杰的观点

1) 认知结构

智力：智力(认知能力、思维)是有助于有机体适应环境的基本生命过程。

认知结构：个人在感知及理解客观事物的基础上形成的一种内在的心理结构，即个体用来应对或解释某些经验的有组织的思维或行为模式。

图式：认知结构组织的基本单元就是图式，指的是动作的结构或组织，这些动作在相同或类似的环境中不断重复而得到迁移或概括。

2) 认知过程

皮亚杰认为，对经验的组织和适应是促使图式不断完善的功能性原则。

组织原则：组织是通过整合和协调生理或心理结构，最终形成复杂的心理倾向。

适应原则：适应包括同化和顺应两个过程。同化是儿童以原有认知结构解释新经验和解决问题的过程；顺应是个体根据环境要求，改变认知结构以纳入和适应新经验的过程。

3) 认知发展阶段

认知发展既连续，又分阶段。

- (1) 感觉运动阶段(0~2岁)；
- (2) 前运算阶段(2~7岁)；
- (3) 具体运算阶段(7、8~11、12岁)；
- (4) 形式运算阶段(12岁以后)。

3. 简评

贡献：皮亚杰的认知发展理论详尽地描述和解释了儿童思维发展的过程，成为认知发展领域最有影响的理论之一。皮亚杰的理论对当代发展心理学产生了巨大影响，当代发展心理学中与认知因素有关的研究以及很多认知心理研究机构的建立，主要归功于皮亚杰的影响。

不足：皮亚杰富有挑战性的理论激起了同行们进行研究和提出新理论的兴趣，随着研究的进展，皮亚杰的理论和有关研究结果遭到了多方面的批评。皮亚杰的研究低估了儿童的认知能力，其儿童认知发展阶段顺序不变的观点遭到了质疑。也因强调儿童的生物学潜能，相对忽略经验和教育的作用受到批评，如维果斯基就提出了不同观点。

(二) 维果斯基的社会文化历史观

维果斯基在心理的种系发展和个体发展上都做了研究，特别是对关于人类心理的社会起源的学说、关于儿童心理发展对教育教学的依赖关系的学说，做了较深入的探讨。

1. 文化-历史发展观

维果斯基创立社会文化理论，以解释人类高级的心理机能——价值观、信念、习俗和社会团体技能等如何通过社会互动传递到下一代。并将心理机能区分为两种：靠生物进化而来的低级心理机能；受历史文化影响而来的高级心理机能。

2. 发展的实质

维果斯基探讨了发展的实质。他认为，人的心理发展是个体在环境与教育影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能转化的过程。

相对于皮亚杰强调儿童通过独立的探索来发展自身的认知结构，维果斯基更关注社会互动，关注有经验的成人与儿童的合作性对话对儿童发展的影响。

维果斯基强调儿童的发展具有文化的特异性，特定的文化为儿童确定了特定的认知发展任务，并传递给儿童特定的社会文化工具和技能。这种观点促进了跨文化研究的发展。

3. 教学与发展的关系

维果斯基基于其发展的观点，还提出了教学与发展，特别是教学与智力发展的关系的思想。在教学与发展的关系上，维果斯基提出了三个重要的问题：

(1) “最近发展区”的思想(最近发展区：指儿童独立表现出来的心理发展水平和在成人或更有经验的同伴指导下表现出的心理发展水平之间的差距)；

(2) 教学应当走在发展的前面；

(3) 关于学习的最佳期限问题。

4. 简评

贡献：创立了心理发展的文化历史理论，创建了文化历史学派，倡导辩证唯物主义心理学的方法论，影响了现代心理科学的发展。

不足：维果斯基过于武断地认为高级心理机能的发展与有机体结构的生物变化无关。发展与变化是永无止境的，维果斯基把心理机能的自然发展过程与文化历史发展过程两者对立起来是没有充分科学根据的。

四、习性学理论

习性学是研究动物在其自然环境中的习惯或行为的科学，又称为动物行为学。

1854年，最早持进化论观点的法国著名生物学家若弗鲁瓦·圣·伊莱尔，首次将这个词用来指研究动物在其自然栖息地中特性的科学。

(一) 习性学的基本观点

第一，强调生物遗传因素对发展的决定性作用。进化是行为的决定因素，即基因和自然选择的作用。

第二，几乎所有行为都是适应性的。动物生来就有许多生物性的程序化行为；这些行为是进化的产物，是有利于生存的适应性行为。

第三，发展存在关键期。动物许多行为模式的形成可能有关键期，即动物在成长的某个时期(特别是早期)，特别容易形成某种行为或反应，如果错过这一时期，就难以形成了。具有习性学倾向的心理学家也十分重视人类早期经验，认为人类早期发展也存在关键期，或敏感期。

(二) 简评

贡献：习性学指出，不同物种(包括人类)的学习能力和行为模式都是不同的；动物和人类的学习受到生物学因素的限制；研究方法上避免了实验室研究的缺陷。关键期/敏感期的概念对儿童教育具有启发作用。

不足：许多观点是基于进化论提出的，缺乏实证研究证据；同时，习性学家很难确定是本能或遗传，还是后天的学习和经验决定了人类的许多复杂行为和动机。学习理论者认为，即使那些具有生物学基础的行为也会受到学习的影响，为后天经验所修正。

五、生态系统论

布朗芬布伦纳认为，自然环境(而不是实验室)对人的发展是一个主要影响源，提出了生态系统论，又称生物生态学理论。

1. 生态系统论的基本观点

生态系统论认为，人们日常生活的环境或自然生态环境是一种嵌套式结构的系统，具有层次性、动态性、整体性。这一环境系统包括直接和间接影响人们心理发展的环境子系统，它们层层嵌套，进行着动态的相互影响，由此构成了人们生活于其中的整体生态环境。

布朗芬布伦纳认为，个体发展的生态环境由内到外可以分为四个层次：微系统、中间系统、外层系统和宏系统。四个子系统同时影响着个体的发展。

- 微系统是指个体活动和交往的直接环境。
- 中间系统是指各微系统之间的联系或相互关系。
- 外层系统是指那些儿童并未直接参与但对他们的发展产生影响的系统。
- 宏系统是指存在于以上 3 个系统中的文化、亚文化和社会环境。

为说明个体所处的环境不是一成不变的，布朗芬布伦纳还提出时序系统，用以说明儿童所处的环境会随着时间的变迁而变化。时序系统，是前面 4 个系统的基础，涉及时间对儿童发展产生影响的方式，其中包括历史事件(如“9·11”事件)和渐进的历史变化(如职业妇女数量变化)。

同时，布朗芬布伦纳还强调在个体成长过程中，除了受到生活事件的影响而改变，儿童也会积极地选择、修正和创造他们自己的环境和经验。

2. 简评

贡献：扩大了心理学研究中环境的概念；强调发展的多因素和动态性。

不足：过分强调环境对发展的作用，未提出一个人类发展的系统的理论模式。可以说，该理论是其他发展理论的一个补充。



【活动设计】

气质类型测验

很符合 较符合 一般 较不符合 很不符合
2分 1分 0分 -1分 -2分

1. 做事力求稳妥，一般不做无把握的事。 () () () () ()
2. 遇到可气的事情就怒不可遏，想把心里话全说出来才痛快。
() () () () ()
3. 宁可一个人干事，不愿很多人在一起。 () () () () ()
4. 到一个新环境很快就能适应。 () () () () ()
5. 厌恶那些强烈的刺激，如尖叫、噪声、危险镜头等。
() () () () ()
6. 和人争吵时，总是先发制人，喜欢威胁人。() () () () ()
7. 喜欢安静的环境。 () () () () ()
8. 善于和人交往。 () () () () ()
9. 羡慕那种善于克制自己感情的人。 () () () () ()
10. 生活有规律，很少违反作息制度。 () () () () ()

11. 在多数情况下情绪是乐观的。 () () () () ()
12. 碰到陌生人觉得很拘束。 () () () () ()
13. 遇到令人气愤的事,能很好地自我克制。 () () () () ()
14. 做事总是有旺盛的精力。 () () () () ()
15. 遇到问题总是举棋不定、优柔寡断。 () () () () ()
16. 在人群中从不觉得过于拘束。 () () () () ()
17. 情绪高昂时,觉得干什么都有趣;情绪低落时,干什么都没劲。
() () () () ()
18. 当注意力集中于某一事物时,别的事很难使我分心。
() () () () ()
19. 理解问题比别人快。 () () () () ()
20. 遇到危险情景,常有一种极度恐怖感。 () () () () ()
21. 对学习、工作、事业均有很高的热情。 () () () () ()
22. 能长时间地做枯燥、单调的工作。 () () () () ()
23. 符合自己兴趣的事干起来劲头十足,否则就不想干。
() () () () ()
24. 一点小事就能引起情绪波动。 () () () () ()
25. 讨厌做那种需要耐心、细致的工作。 () () () () ()
26. 与人交往时不卑不亢。 () () () () ()
27. 喜欢参加热烈的活动。 () () () () ()
28. 爱看感情细腻、描写人物内心活动的文学作品。
() () () () ()
29. 工作、学习时间久了,常感到厌倦。 () () () () ()
30. 不喜欢长时间谈论一个问题,愿意实际动手干。
() () () () ()
31. 宁愿侃侃而谈,不愿窃窃私语。 () () () () ()
32. 别人说我总是闷闷不乐的。 () () () () ()
33. 理解问题常比别人慢些。 () () () () ()
34. 疲倦时只要短暂休息就能精神抖擞地重新投入工作。
() () () () ()
35. 心中有话,宁愿自己闷想,也不愿讲出来。 () () () () ()
36. 认准一个目标就希望尽快实现,不达目的,誓不罢休。
() () () () ()

37. 同样和别人学习、工作一段时间后，常比别人更感疲倦。
() () () () ()
38. 做事有些莽撞，常常不考虑后果。
() () () () ()
39. 当老师或师傅讲授新知识或新技术时，总是希望他们能够讲慢些，多重复几遍。
() () () () ()
40. 能很快地忘记不愉快的事情。
() () () () ()
41. 做作业或完成一件工作，总比别人花费的时间多。
() () () () ()
42. 喜欢运动量大而剧烈的体育活动，或参加各种文艺活动。
() () () () ()
43. 不能很快地把注意力从一件事情转移到另一件事情。
() () () () ()
44. 接受一个任务后，就希望把它迅速地解决。
() () () () ()
45. 认为墨守成规要比冒险强些。
() () () () ()
46. 能够同时注意几件事。
() () () () ()
47. 当我在烦闷的时候，别人很难使我高兴起来。
() () () () ()
48. 爱看情节起伏跌宕、激动人心的小说。
() () () () ()
49. 对工作抱认真严谨、始终一贯的态度。
() () () () ()
50. 和周围人的关系总是相处不好。
() () () () ()
51. 喜欢复习已学过的知识，重复做已经掌握的工作。
() () () () ()
52. 希望做变化大、花样多的工作。
() () () () ()
53. 小时候会背诗歌，似乎比别人记得更清楚。
() () () () ()
54. 别人说我“出口伤人”，可自己不觉得如此。
() () () () ()
55. 在体育活动中，常因反应慢而落后。
() () () () ()
56. 反应敏捷、头脑机智。
() () () () ()
57. 喜欢做有条理而不麻烦的工作。
() () () () ()
58. 教师讲新概念，常常听不懂，但一旦弄懂就很难忘记。
() () () () ()
59. 兴奋的事常常使我失眠。
() () () () ()

60. 假如工作枯燥无味, 马上就出现情绪低落的情况。

() () () () ()

气质测验答卷:

胆汁质	题号	2	6	9	14	17	21	27	31	36	38	42	48	50	54	58	总分
	得分																
多血质	题号	4	8	11	16	19	23	25	29	34	40	44	46	52	56	60	总分
	得分																
黏液质	题号	1	7	10	13	18	22	26	30	33	39	43	45	49	55	57	总分
	得分																
抑郁质	题号	3	5	12	15	20	24	28	32	35	37	41	47	51	53	59	总分
	得分																

评分方法:

A. 如果某一项或两项的得分超过 20, 则为典型的该气质。如胆汁质超过 20 分, 则为典型胆汁质; 黏液质和抑郁质得分都超过 20, 则为典型黏液-抑郁混合型。

B. 如果某一项或两项以上得分都在 20 分以下、10 分以上, 其他各项得分较低, 则为一般该气质。如一般多血质、一般胆汁-多血混合型。

C. 若各项得分都在 10 以下, 但某项或几项得分较其余项高(相差 5 分以上), 则为略倾向于该气质(或几项的混合)。如略偏黏液质型、略偏胆汁-多血混合型; 其余类推。一般来说, 正分值越高, 表明该气质特征越明显; 反之, 分值越低, 表明越不具有该气质特征。

多数人的气质是一般型气质或两种气质的混合型, 典型气质和三种气质混合型的人较少。

气质主要是由遗传决定的。通常, 心理学家认为, 人的气质类型可分为胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质 4 种。

巴甫洛夫对这 4 种气质做了如下解释。

胆汁质 相当于神经活动强而不均衡型。这种气质的人兴奋性很高, 脾气暴躁, 性情直率, 精力旺盛, 能以很高的热情投身事业。兴奋时, 决心克服一切困难; 精力耗尽时, 情绪一落千丈。

多血质 相当于神经活动强而均衡的灵活型。这种气质的人热情、有能力, 适应性强, 喜欢交际, 精神愉快, 机智灵活, 注意力易转移, 情绪易改变; 但是办事重兴趣, 富于幻想, 不愿做耐心细致的工作。

黏液质 相当于神经活动强而均衡的安静型。这种气质的人平静, 善于克制忍让, 生活有规律, 不为无关事情分心, 埋头苦干, 有耐久力, 态度不卑不亢, 不爱空谈, 严肃认真; 但不够灵活, 注意力不易转移, 因循守旧, 对事业缺乏热情。

抑郁质 相当于神经活动弱型, 兴奋和抑郁过程都弱。这种气质的人沉静、深含, 易相处, 人缘好, 办事稳妥可靠, 做事坚定, 能克服困难, 但比较敏感, 易受挫折, 孤僻、寡断, 疲劳不易恢复, 反应缓慢, 不图进取。

人们了解自己的气质，对选择专业、性格培养、提高学习与工作效率、处理好同志间的关系等，都有着重要的意义。



思考与练习

一、简答题

1. 简述学前儿童心理发展的概念及研究内容。
2. 结合实例谈谈你对皮亚杰心理发展理论的理解。
3. 影响学前儿童心理发展的主要因素是什么？

二、实践应用题

1. 运用观察法记录某幼儿的半日活动表现，初步了解幼儿心理发展特点。
2. 了解3~6岁儿童心理发展的特点。